

UNIVERSITA' DELLA CALABRIA



Facoltà di Economia

Corso di Laurea in Statistica

Rapporto di Autovalutazione del Corso di Laurea in Statistica

Anno Accademico 2002/2003

A cura della Dr.ssa Mariangela Marzilli

Indice

IL CORSO DI LAUREA IN STATISTICA.....	1
1. STUDENTI IN INGRESSO	1
1.1 Numero di studenti immatricolati.....	1
1.2 Scuola secondaria di provenienza e votazione alla maturità.....	1
Tabella 1.1: Distribuzione degli immatricolati per Titolo di Studio	1
Figura 1.1: Distribuzione degli immatricolati per Titolo di Studio	2
Tabella 1.2: Distribuzione degli immatricolati per Votazione conseguita alla maturità	2
2. LAUREATI.....	3
2.1 Numero di Laureati.....	3
Tabella 2.1: Distribuzione dei laureati per corso di laurea/diploma	3
2.2. Votazione di Laurea	3
Tabella 2.2: Distribuzione dei laureati per votazione conseguita alla laurea	3
Figura 2.1: Distribuzione percentuale del voto di laurea a.s. 2001/2002/2003	3
Tabella 2.3: Riepilogo sulla distribuzione delle votazioni migliori	4
Tabella 2.4: Voto medio di laurea	4
3. STUDENTI.....	5
3.1 Numero di studenti iscritti.....	5
Tabella 3.1: Distribuzione iscritti per Corso di Laurea/Diploma	5
4. DIDATTICA	6
4.1 Insegnamenti attivati.....	6
Tabella 4.1: Copertura degli insegnamenti attivati.....	6
4.2 Numero Docenti.....	6
5. OPINIONE DEGLI STUDENTI	7
5.1 L'Indice di Valutazione Positiva	7
5.2. IVP Nuovo Ordinamento	8
5.3. IVP Vecchio Ordinamento	9

IL CORSO DI LAUREA IN STATISTICA

Il corso di laurea in Statistica ha durata triennale; ciascun anno è suddiviso in 4 periodi didattici separati da un periodo dedicato a integrazioni didattiche ed allo svolgimento di prove di verifica del profitto. L'organizzazione didattica prevede un primo anno di preparazione comune a cui fanno seguito due anni caratterizzati da attività formative in parte comuni ed in parte differenziate per ognuno dei curricula previsti.

Per il conseguimento del titolo è necessario acquisire 180 crediti suddivisi tra insegnamenti di Base, (di ambito matematico–statistico–probabilistico–informatico), Caratterizzanti (di ambito statistico–metodologico ed economico–sociale), ed Affini o Integrativi (che si riferiscono ad una formazione di tipo interdisciplinare); a questi tre tipi di insegnamento si aggiungono, per l'acquisizione dei 180 crediti, una prova in lingua straniera, attività di laboratorio e tirocinio, attività a scelta dello studente e una prova finale.

I dati relativi all'anno accademico 2002-2003, di seguito riportati, verranno confrontati con quelli rilevati nell'anno accademico precedente ad eccezione che per l'analisi dei laureati che prenderà come periodo di riferimento l'anno solare e il confronto interesserà tre anni consecutivi. Ove possibile saranno calcolati alcuni indicatori.

1. STUDENTI IN INGRESSO

1.1 Numero di studenti immatricolati

Il numero di studenti immatricolati al corso di laurea in Statistica nell'anno accademico 2002/2003 è stato pari a **47**, di cui 45 di prima immatricolazione e due provenienti da altra università. Rispetto ai 38 immatricolati dell'anno accademico precedente si osserva un aumento del 23,7%.

Dei 47 immatricolati **28** sono maschi e **19** femmine; il 61,7% proviene da istituti superiori della provincia di Cosenza, il 31,9% proviene da istituti di altra provincia calabrese e il 6,4% (3 studenti) da istituti fuori regione; di essi **12** hanno rinunciato durante il I anno (9 maschi e 3 femmine).

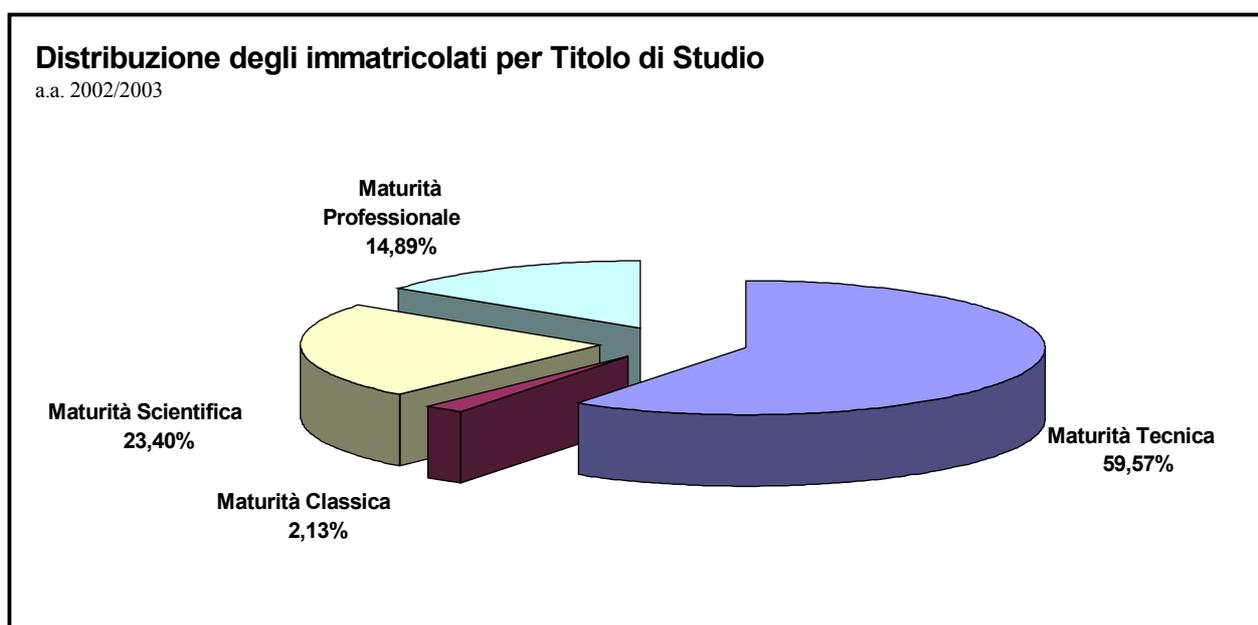
1.2 Scuola secondaria di provenienza e votazione alla maturità

La distribuzione degli immatricolati nell'anno accademico 2002/2003 per titolo di studio conseguito alla maturità è la seguente:

Tabella 1.1: Distribuzione degli immatricolati per Titolo di Studio

MATURITÀ CONSEGUITA	NUMEROSITÀ A.A. 2002/2003	%	NUMEROSITÀ A.A. 2001/2002	%
Maturità Tecnica	28	59,57%	19	50,00%
Maturità Scientifica	11	23,40%	10	26,32%
Maturità Professionale	7	14,89%	2	5,26%
Maturità Classica	1	2,13%	1	2,63%
Altro (Magistrale, Perito Comm/Ind, Tit.Straniero)	0	0,00%	6	15,79%
Totale	47	100,00%	38	100,00%

Figura 1.1: Distribuzione degli immatricolati per Titolo di Studio



Come mostrano i dati la maggior parte degli studenti (**59,57%**) proviene da istituti tecnici, prevalentemente di tipo commerciale, e a seguire dai licei scientifici (**23,40%**). Effettuando un confronto con i dati dell'a.a. precedente si può notare come gli studenti provenienti da istituti tecnici siano aumentati (dal 50% al 59,57%) mentre subiscono un lieve calo quelli provenienti dai licei scientifici (dal 26,32% al 23,4%).

Di seguito è riportata la distribuzione degli immatricolati per voto conseguito alla maturità e il confronto con i dati dell'a.a. precedente:

Tabella 1.2: Distribuzione degli immatricolati per Votazione conseguita alla maturità

VOTAZIONE ALLA MATURITÀ	NUMEROSITÀ A.A. 2002/2003	%	NUMEROSITÀ A.A. 2001/2002	%
60 – 69	22	46,81%	8	21,05%
70 – 79	11	23,40%	6	15,79%
80 – 89	5	10,64%	10	26,32%
90 – 100	9	19,15%	14	36,84%
Totale	47	100,00%	38	100,00%

Con queste informazioni è stato possibile determinare due indicatori¹:

l'Indice di Attrazione Liceali – misura la percentuale di immatricolati che hanno conseguito la maturità liceale nella loro precedente carriera scolastica – è pari a **25,53%** contro il 28,95% dell'anno accademico precedente;

l'Indice di Attrazione degli Studenti Migliori - misura la percentuale di studenti immatricolati con voto di diploma pari o superiore a 90/100, questo indice rappresenta in pratica la capacità di attrazione del corso di laurea nei confronti di studenti che hanno già dimostrato di ottenere buoni risultati nella loro carriera scolastica - per l'anno accademico 2002/2003 assume valore pari a **19,15%**, in calo rispetto all'anno accademico precedente in cui era pari a 36,84%, si consideri inoltre che solo il **29,79%** ha conseguito una votazione pari o superiore a 80 contro il 63,16% dell'a.a. precedente.

¹ Gli indicatori riportati sono detti "di contesto" in quanto forniscono precise indicazioni su alcune caratteristiche dell'ambiente in cui vengono prodotte le attività didattiche del corso di laurea.

2. LAUREATI (vecchio ordinamento)

2.1 Numero di Laureati

L'analisi del numero di laureati del corso di laurea in Statistica si riferisce al periodo relativo all'anno solare 2003, che va dalla seduta di laurea di gennaio a quella di novembre. La scelta di tale periodo di riferimento è forzata dal fatto che, per le sedute di laurea, l'anno accademico 2002/2003 ha fine con la seduta di maggio 2004 e ciò porterebbe a dover analizzare una serie incompleta di dati.

I dati analizzati si riferiscono ai laureati in Scienze Statistiche ed Attuariali (SSA), Scienze Statistiche ed Economiche (SSE), Statistica ed Informatica per l'Azienda (SIA), ai diplomati in Statistica ed ai primi laureati del corso di laurea in Statistica del nuovo ordinamento. Questi dati saranno confrontati con le stesse informazioni relative al 2002 e al 2001.

Tabella 2.1: Distribuzione dei laureati per corso di laurea/diploma

CORSO DI LAUREA/DIPLOMA	ANNO SOLARE 2003			ANNO SOLARE 2002			ANNO SOLARE 2001		
	Totale	Femmine	Maschi	Totale	Femmine	Maschi	Totale	Femmine	Maschi
SSA	29	17	12	58	34	24	43	22	21
SSE	3	2	1	-	-	-	-	-	-
SIA	3	2	1	-	-	-	-	-	-
Diploma in Statistica	3	3	0	10	4	6	6	2	4
Statistica (n.o.)	6	2	4	-	-	-	-	-	-
Totale	44	26	18	68	38	30	49	24	25

Il numero di laureati nell'anno solare 2003 è stato di 44 a fronte dei 68 laureati nell'anno solare 2002, di cui il 13,6% nella durata legale² del corso.

Per quanto riguarda il nuovo ordinamento durante l'a.s. 2003 si sono avuti i primi laureati ma si tratta esclusivamente di studenti aventi già un titolo universitario o comunque una precedente carriera universitaria alle spalle.

2.2. votazione di Laurea

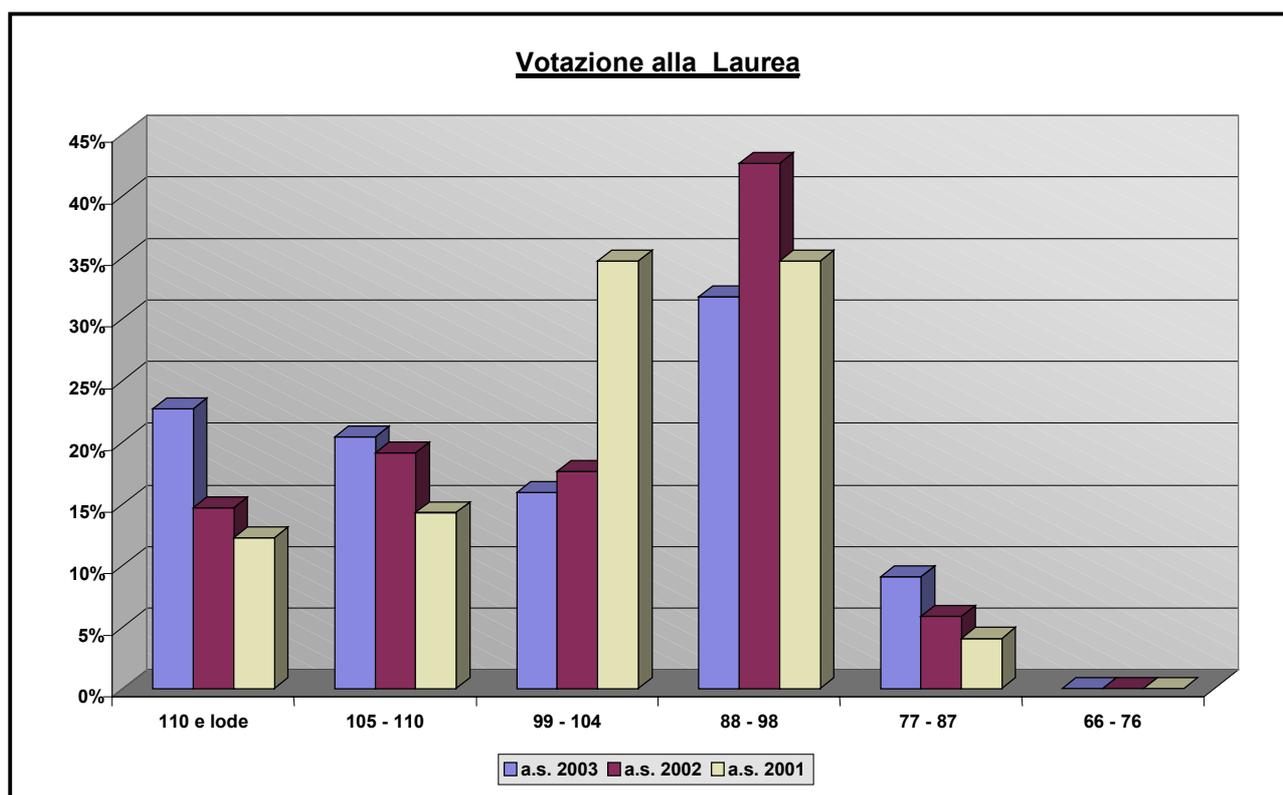
L'analisi successiva riguarda la distribuzione dei laureati per voto di laurea nei tre anni solari considerati, si riporta di seguito la tabella contenente i dati e la relativa rappresentazione grafica.

Tabella 2.2: Distribuzione dei laureati per votazione conseguita alla laurea

VOTO DI LAUREA	ANNO SOLARE 2003			ANNO SOLARE 2002			ANNO SOLARE 2001		
	Totale	Di cui		Totale	Di cui		Totale	Di cui	
		Femmine	Maschi		Femmine	Maschi		Femmine	Maschi
66 - 76	-	-	-	-	-	-	-	-	-
77 - 87	4	0	4	4	2	2	2	2	0
88 - 98	14	7	7	29	15	14	17	7	10
99 - 104	7	5	2	12	6	6	17	11	6
105 - 110	9	8	1	13	4	9	7	2	5
110 e lode	10	6	4	10	3	7	6	3	3
Totale	44	26	18	68	30	38	49	25	24

Figura 2.1: Distribuzione percentuale del voto di laurea a.s. 2001/2002/2003

² Sono i laureati o diplomati che si sono immatricolati per la prima volta 4 anni accademici prima, dove 4 è la durata legale del corso.



Il trend è decisamente positivo ed osservando le votazioni migliori, riportate nel grafico, è evidente che la percentuale di studenti che ha conseguito la laurea con ottimi voti è aumentata in particolare rispetto all'a.s. 2001.

Tabella 2.3: Riepilogo sulla distribuzione delle votazioni migliori

	A.S. 2003	A.S. 2002	A.S. 2001
Studenti laureati con 110	31,82%	19,12%	14,28%
✓ di cui con lode	22,73%	14,71%	12,24%
Studenti laureati con un voto pari o superiore a 105	43,18%	33,82%	26,53%

Come mostrano chiaramente i dati risultanti dall'analisi della distribuzione del voto di laurea la percentuale di studenti che ha conseguito la votazione massima (110 e lode) alla laurea è pari al **22,73%** contro il 14,71% del 2002 e il 12,24% del 2001, ma anche la percentuale di studenti che è riuscita a conseguire una votazione pari o superiore a 105 ha subito una crescita non indifferente passando dal 26,53% nel 2001 al **43,18%** nel 2003.

A conferma di quanto appena esposto si può osservare la crescita del voto medio di laurea che passa da 99,26 a **100,16³** facendo attenzione al voto medio riportato dalle donne che aumenta di quasi tre punti percentuali rispetto all'anno precedente mentre quello degli uomini subisce un calo.

Tabella 2.4: Voto medio di laurea

	ANNO SOLARE 2003			ANNO SOLARE 2002			ANNO SOLARE 2001		
	Complessivo	F	M	Complessivo	F	M	Complessivo	F	M
VOTO MEDIO DI LAUREA	100,16	103,46	95,39	99,26	100,58	97,6	99,32	100,17	98,52

³Il voto medio di laurea è stato determinato non attribuendo alcun peso alla lode.

3. STUDENTI

3.1 Numero di studenti iscritti

Nell'anno accademico 2002/2003 gli studenti iscritti sono stati complessivamente **307**, così ripartiti tra i diversi corsi di laurea in Scienze Statistiche:

Tabella 3.1: Distribuzione iscritti per Corso di Laurea/Diploma

CORSO DI LAUREA/DIPLOMA	ISCRITTI A.A. 2002/2003			ISCRITTI A.A. 2001/2002		
	Totale	Di cui		Totale	Di cui	
		<i>in corso</i>	<i>fuori corso</i>		<i>in corso</i>	<i>fuori corso</i>
Diploma in Statistica	15	4	11	36	21	15
Statistica ed Informatica per l'Azienda - SIA	34	27	7	42	41	1
Scienze Statistiche - SS	5	5	0	13	13	0
Scienze Statistiche ed Attuariali - SSA	144	24	120	145	50	95
Scienze Statistiche ed Economiche - SSE	17	13	4	13	11	2
Statistica (n.o.)	92	91	1	42	42	0
Totale	307	164	143	291	178	113

Nell'anno accademico in esame il numero degli iscritti è aumentato del 5,5% rispetto a quello dell'anno accademico precedente, pari a 291 studenti. Si ha però un peggioramento per quel che riguarda la percentuale di studenti fuori corso che passa dal 38,8% dell'anno accademico 2001/2002 al **46,6%** dell'anno accademico 2002/2003.

4. DIDATTICA

4.1 Insegnamenti attivati⁴

Per l'anno accademico 2002/2003 sono stati attivati **49** insegnamenti per i vari corsi di laurea in Scienze Statistiche del vecchio ordinamento contro i 61 dell'a.a. precedente (equivalenti a moduli da 5 crediti) di cui **2** fondamentali, **32** caratterizzanti e **15** liberi; per il corso di laurea in Statistica del nuovo ordinamento sono stati attivati complessivamente **2** laboratori (Laboratorio Informatico di Base per il primo anno e Laboratorio Statistico 1 per il secondo anno) e **27** insegnamenti (moduli da 5 crediti) dei quali **9** di base, **2** fondamentali, **13** caratterizzanti, **2** Affini e Integrativi e il corso di lingua straniera. La copertura degli insegnamenti attivati è stata la seguente:

Tabella 4.1: Copertura degli insegnamenti attivati

COPERTURA	Vecchio Ordinamento	Nuovo Ordinamento
Titolarietà	0	0
Responsabilità Didattica	10	9
Carico Didattico	3	4
Contratto	6	1
Supplenza Interna	9	6
Mutuazione	21	7
Totale	49	27

4.2 Numero Docenti

I docenti utilizzati dal corso di laurea nell'anno accademico 2002/2003 per l'attivazione degli insegnamenti del *vecchio ordinamento* (escludendo i corsi mutuati) sono **14**, contro i 18 dell'anno accademico precedente, dei quali 1 di prima fascia, 6 di seconda fascia e 4 ricercatori e 3 docenti a contratto; per il *nuovo ordinamento* si hanno **12** docenti, di cui 1 di prima fascia, 6 di seconda fascia, 4 ricercatori e 3 docenti a contratto.

L'indicatore di risorse **Dotazione di Docenti per Studente in Corso**⁵ è pari a **0,16**; di più facile lettura risulta l'inverso di tale rapporto, cioè **Numero di Studenti in Corso per Docente** pari a **6,3** e **Numero di studenti complessivi per docente** uguale a **11,8** valore pressoché invariato rispetto all'a.a. passato.

⁴ Gli insegnamenti del vecchio ordinamento riguardano il III e IV anno dei corsi di laurea in SSA, SSE, SIA e diploma in Statistica; gli insegnamenti del nuovo ordinamento riguardano il primo e il secondo anno del corso di laurea triennale in Statistica.

⁵ E' un indicatore che mette a rapporto il numero di docenti con il numero di studenti in corso. In generale gli indicatori di risorse misurano la quantità di un certo tipo di risorse (umane, finanziarie, ecc.) per studente iscritto in corso.

5. OPINIONE DEGLI STUDENTI

5.1 L'Indice di Valutazione Positiva

L'analisi dell'opinione degli studenti si basa sui dati raccolti dal Nucleo di Valutazione dell'Ateneo per mezzo di un questionario somministrato agli studenti frequentati i corsi volto a raccogliere le loro opinioni circa la qualità della didattica.

Il questionario utilizzato nell'indagine, rispetto all'anno accademico 2001/2002, è stato ridotto a 15 domande contro le 28 precedenti.

Fino all'anno accademico precedente l'analisi veniva svolta ricavando dalle 28 variabili rilevate con il questionario 14 indicatori, mentre da quest'anno l'analisi viene effettuata calcolando per ogni domanda l'*Indice di Valutazione Positiva* (IVP).

L'Indice di Valutazione Positiva riporta la percentuale di questionari che, per ogni domanda, hanno ottenuto un giudizio positivo ("Più SI che NO" oppure "Decisamente SI"). Se l'IVP ha un valore maggiore di 50 significa che, per quella domanda, sono stati rilevati più giudizi positivi che negativi; se invece il valore dell'IVP è minore di 50, relativamente alla specifica domanda, significa che i giudizi sono stati in maggioranza negativi ("Più NO che SI" o "Decisamente NO"). Il colore ROSSO viene associato alle domande che hanno ottenuto non solo un IVP maggiore di 50 ma anche un numero di risposte "Decisamente SI" superiore a quello delle risposte "Più SI che NO", quindi identifica una valutazione estremamente positiva. Se invece la domanda ha ottenuto un IVP inferiore a 50 e più risposte "Più NO che SI" che "Decisamente NO", verrà associato il colore GRIGIO, se invece sono state date più risposte "Decisamente NO" il colore associato sarà NERO.

L'analisi è stata realizzata attraverso il confronto dei valori ottenuti dal corso di laurea in Statistica con quelli ottenuti dalla Facoltà (di Economia) e dall'Ateneo, facendo però attenzione a mantenere separati vecchio e nuovo ordinamento: i dati relativi al vecchio ordinamento si riferiscono ad insegnamenti del terzo e quarto anno mentre i dati relativi al nuovo ordinamento si riferiscono ad insegnamenti del primo e secondo anno.

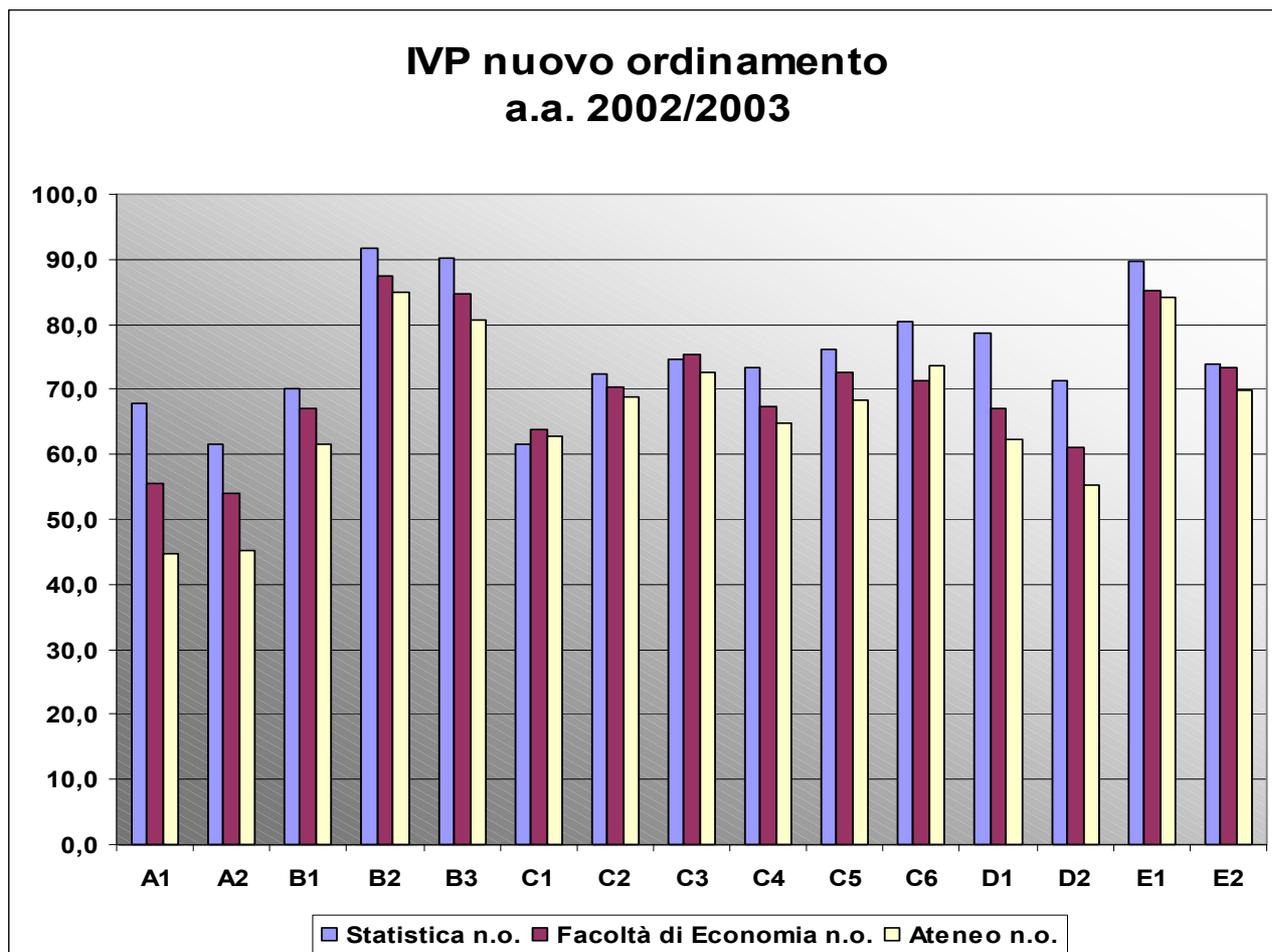
I questionari elaborati sono stati in tutto **796: 311** per il vecchio ordinamento e **485** per il nuovo ordinamento. Si riportano di seguito i valori dell'Indice di Valutazione Positiva (IVP) calcolati a livello di Ateneo, Facoltà e Corso di Laurea:

Tabella 5.1: Indice di Valutazione Positiva

	Domande	Statistica n.o.	Facoltà di Economia n.o.	Ateneo n.o.	SSA	Facoltà di Economia v.o.	Ateneo v.o.
A1	Carico di lavoro complessivo accettabile	67,8	55,5	44,7	69,8	63,1	58,1
A2	Orario complessivo accettabile + Calendario esami accettabile	61,6	54,0	45,1	67,4	56,4	57,0
B1	Modalità e regole d'esame dichiarate	70,2	67,2	61,5	76,5	81,1	76,1
B2	Durata programmata della lezione rispettata	91,6	87,4	84,8	76,2	88,5	87,8
B3	Docente reperibile durante il ricevimento + Docente risponde esaurientemente ai chiarimenti	90,3	84,6	80,7	83,7	87,8	86,7
C1	Conoscenze preliminari adeguate	61,5	63,9	62,9	79,6	81,0	78,5
C2	Docente stimola l'interesse	72,4	70,4	68,8	74,0	78,8	78,8
C3	Docente espone in modo chiaro	74,7	75,3	72,7	79,5	79,4	80,2
C4	Carico studio proporzionato ai crediti	73,3	67,4	64,8	96,4*	81,0	70,9
C5	Materiale didattico adeguato	76,1	72,6	68,2	74,8	77,0	76,5
C6	Esercitazioni utili	80,4	71,4	73,7	76,6	77,8	78,2
D1	Aule adeguate	78,8	67,0	62,4	85,6	64,7	63,0
D2	Locali per esperienze pratiche adeguati + Attrezzature disponibili in modo adeguato	71,4	61,1	55,2	69,1	61,9	56,8
E1	Interessato alla disciplina	89,6	85,1	84,3	90,3	91,1	90,1
E2	Soddisfatto del corso	73,9	73,4	70,0	74,4	79,9	79,0

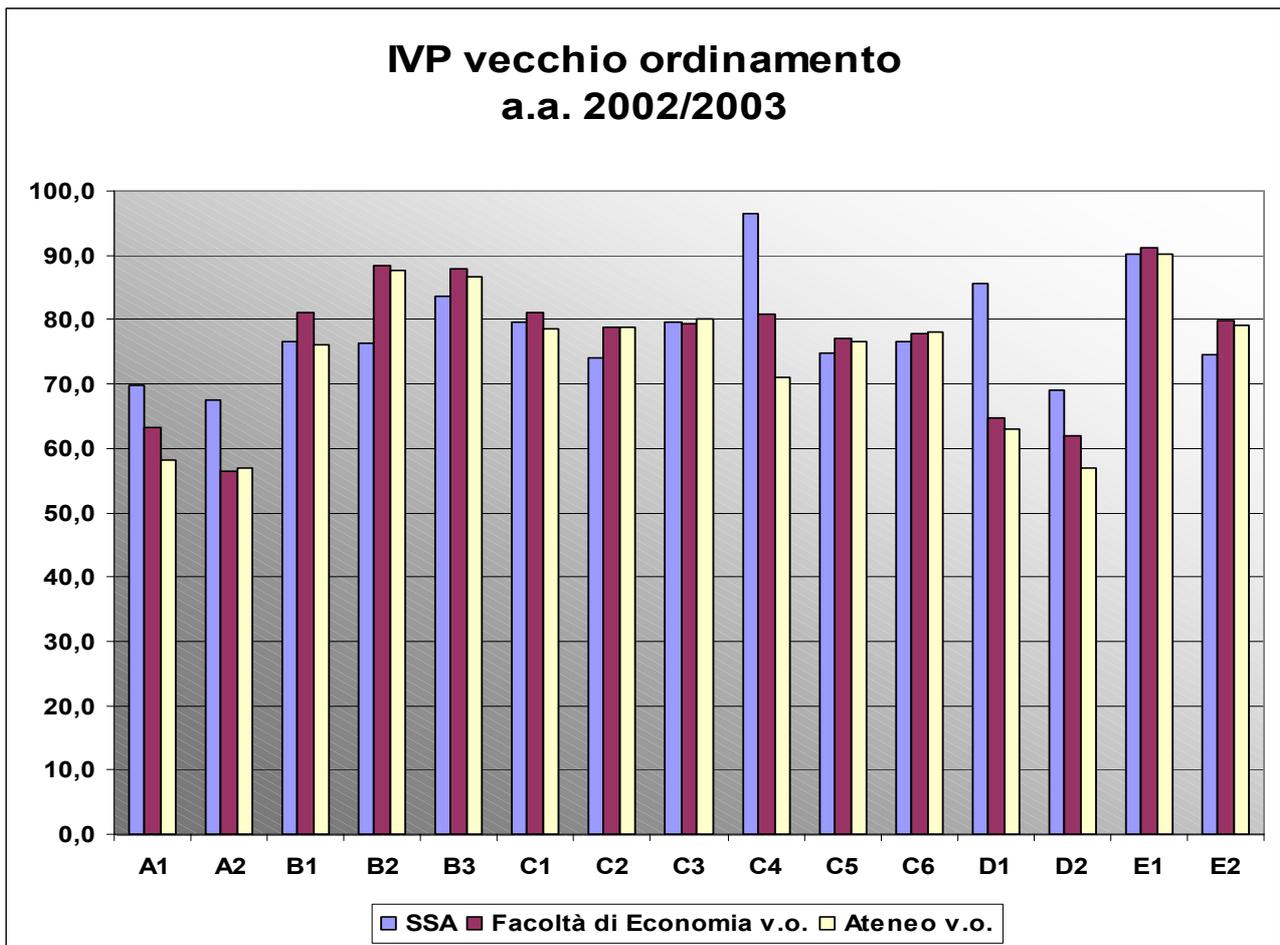
*Questo valore è giustificato dal fatto che per alcuni insegnamenti rilevati del vecchio ordinamento erano presenti in aula sia studenti del vecchio che del nuovo ordinamento.

5.2. IVP Nuovo Ordinamento



E' bene notare come gli studenti di Statistica si dichiarino particolarmente soddisfatti della disponibilità e reperibilità dei docenti (B3), aspetto molto importante nella valutazione qualitativa di un corso di laurea. Si dichiarano inoltre particolarmente soddisfatti, allontanandosi notevolmente dalle valutazioni di Facoltà ed Ateneo, dell'efficacia delle esercitazioni (C6) e delle strutture logistiche messe a loro disposizione (aule, attrezzature e locali per esperienze pratiche - D1 e D2). Molto positiva è stata anche la valutazione sul rispetto della durata programmata delle lezioni (B2). Nel complesso il giudizio può ritenersi più che soddisfacente prendendo atto che, come risulta evidente anche dal grafico, la valutazione del corso di laurea in Statistica riporta, con un'unica eccezione riguardante la valutazione della preparazione iniziale (C1), sempre valori medi più alti sia rispetto alla Facoltà che all'Ateneo.

5.3. IVP Vecchio Ordinamento



Nel giudicare il corso di laurea del vecchio ordinamento gli studenti esprimono, così come è stato anche per il nuovo ordinamento, particolare soddisfazione per le aule, le attrezzature e i locali utili per svolgere le esperienze pratiche mentre a livello di Facoltà e Ateneo questo giudizio è notevolmente inferiore; particolare soddisfazione viene inoltre espressa per l'organizzazione della didattica (orari, calendario degli esami, ecc.) e per il giusto carico di lavoro e di studio richiesto dai docenti.