UNIVERSITA' della CALABRIA
DIPARTIMENTO DI ECONOMIA, STATISTICA E FINANZA

Verbale del Consiglio di Corso di Studio in Economia ed in Economia Applicata

Adunanza del 20 gennaio 2015

Il giorno **20 gennaio 2015 alle ore 9.00**, a seguito di regolare convocazione, si è riunito presso la Sala Consiglio del Dipartimento di Economia, Statistica e Finanza, in seduta ordinaria, il Consiglio di Corso di Studio in Economia ed in Economia Applicata dell'Università della Calabria, nella seguente composizione:

Membri del Consiglio

1. AGOSTINO Mariarosaria	P
2. AIELLO Francesco	P
3. ALBINO Luca	P
4. ANANIA Giovanni	AG
5. BELTRAMI PierDanilo	A
6. CARDAMONE Paola	P
7. CRISTIANO Elena	AG
8. DOMMA Filippo	P
9. D'ORIO Giovanni	A
10. GARRO Alfredo	AG
11. GENCARELLI Teresa	A
12. GIORDANO Sabrina	AG
13. LA ROCCA Maurizio	AG
14. MANNARINO Lidia	P
15. MASSABO' Ivar	P
16. MAZZUCA Maria	AG
17. NISTICO' Rosanna	AG
18. ORDINE Patrizia	P
19. PICCIONI Luigi	AG
20. PUZZO Fernando	P
21. ROSE Giuseppe	P
22. RUSSO Emilio	P
23. SMIRNOVA Janna	AG
24. VELTRI Stefania	P
25. BONANNO Andrea	A
26. SORRENTINO Elena	P
27. MACCARONE Domenica	A

P: presente; AG: assente giustificato/a; AI: assente ingiustificato/a.

Verbale del Consiglio di Corso di Studio in Economia ed in Economia Applicata

Adunanza del 20 gennaio 2015

Il Consiglio di Corso di Studio si è riunito per discutere e deliberare sul seguente ordine del giorno:

- 1. Comunicazioni.**
- 2. Interrogazioni.**
- 3. Approvazione verbale precedente.**
- 4. Rapporto di Riesame 2015.**
- 5. Pratiche studenti.**
- 6. Problemi didattici.**
- 7. Varie ed eventuali.**

Assume la Presidenza il Prof. Francesco Aiello, Coordinatore del Corso di laurea in Economia e del Corso di laurea magistrale in Economia Applicata e, su richiesta di questi, assume le funzioni di segretario verbalizzante la Dott.ssa Anna Rita Veltri. Constatata la presenza del numero legale, il Presidente dichiara aperta la seduta alle ore 9.15.

1. Comunicazioni

Il Presidente informa che la prof. Mariarosaria Agostino ha comunicato la sua indisponibilità a continuare ad essere titolare per la verbalizzazione sul sistema Uniwex delle prove finali e della gestione le attività connesse all'organizzazione delle sedute di lauree, comprese quelle relative ai calendari e commissioni. Il Presidente ringrazia la prof. Agostino per la precisione e dedizione con cui ha svolto negli anni tale attività.

2. Interrogazioni

Nessuna

3. Approvazione verbale seduta precedente

Il verbale del Consiglio di Corso di Studio in Economia ed Economia Applicata del 24 novembre 2014, inviato negli scorsi giorni a mezzo email, è approvato all'unanimità con la sola astensione degli assenti alla seduta.

4. Rapporto di Riesame 2015.

Il Coordinatore illustra le bozze dei Rapporti di Riesame inviate a mezzo email ai componenti di codesto Consiglio e comunica che sono state redatte in base alle linee guida indicate dal Presidio di Qualità di Ateneo ed influenzate dalla tempistica e tipologia di dati messi a disposizione sul datawarehouse di Ateneo.

Verbale del Consiglio di Corso di Studio in Economia ed in Economia Applicata

Adunanza del 20 gennaio 2015

Il Coordinatore chiede ai presenti di avanzare le osservazioni e/o proposte di modifica alla bozza del Rapporto di Riesame relativo al corso di Laurea in Economia. Si apre la discussione a cui partecipano tutti i presenti. Al termine della discussione, il Presidente mette ai voti il Rapporto di Riesame facendo proprie le proposte di modifica presentate. Il Rapporto (allegato 1) è approvato all'unanimità.

Il Coordinatore chiede ai presenti di avanzare le osservazioni e/o proposte di modifica alla bozza del Rapporto di Riesame relativo al corso di Laurea Magistrale in Economia Applicata. Si apre la discussione a cui partecipano tutti i presenti. Al termine della discussione, il Presidente mette ai voti il Rapporto di Riesame facendo proprie le proposte di modifica presentate. Il Rapporto (allegato 2) è approvato all'unanimità.

5. Pratiche studenti

Prove finali Laurea in Economia

Il Consiglio verificata le domande approva il seguente argomento come oggetto della prova finale, per il conseguimento della Laurea:

matricola	studente	argomento	tutor
133133	Durso Vincenzo	Come è cambiata la pubblica amministrazione ai tempi della spending review	Nisticò Rosanna
141865	Mellino Angelo	Nutrizione e disponibilità di alimenti nei paesi in via di sviluppo	Anania Giovanni
82955	Plebiscito Ersila	il ruolo di shock e istituzioni nella determinazione del tasso di disoccupazione	Ordine Patrizia
124220	Brescia Antonella	il commercio equo e solidale	Anania Giovanni
106599	Gallelli Raffaele	Prodotti tipici e denominazioni geografiche	Anania Giovanni
85302	Blasi Francesco	La revisione legale. Aspetti teorici e studio di un caso reale.	Cristiano Elena

Prove finali Laurea Magistrale in Economia Applicata

Il Consiglio verificata le domande approva i seguenti argomenti come oggetto della prova finale, per il conseguimento della Laurea:

matricola	studente	argomento	relatore
150825	Vocaturi Marianna	Overeducation: cause e conseguenze. Evidenza da LEEO DATA	Rose Giuseppe
157369	Tundisi Lorella	Crescita economica e apertura verso l'estero: le conseguenze ambientali	Smirnova Janna

Il Segretario

Il Presidente

Verbale del Consiglio di Corso di Studio in Economia ed in Economia Applicata

Adunanza del 20 gennaio 2015

119559	Santoro Giusy	L'agricoltura biologica nei paesi OECD	Agostino Mariasaria
157639	Giungato Salvatore	il finanziamento delle imprese e i minibond	Mazzuca Maria
159580	Cricelli Alessandro	Analisi economico/finanziaria dei giochi pubblici	D'Orio Giovanni
64838	Calvelli Giovanni	Diversificazione e performance d'impresa	La Rocca Maurizio
157476	Filice Emilio	Crescita economica e qualità dell'ambiente: confronto tra paesi sviluppati e paesi in via di sviluppo	Smirnova Janna
157268	Pellegrino Cristian	conseguenze ambientali della globalizzazione: confronto tra paesi sviluppati e in via di sviluppo	Smirnova Janna

Riconoscimento esami

Lo studente **Doris Lo Moro** iscritto per l'a.a. 2014/2015 al primo anno del Corso di Laurea in Economia, con matricola **169871**, chiede il riconoscimento dell'esame di "Economia aziendale" (10 cfu) sostenuto in precedente carriera presso il corso di laurea in Giurisprudenza dell'Università della Calabria con votazione 24/30.

Il Consiglio, sentita la prof. S. Veltri, la quale ritiene riconoscibili 10 crediti, esprime unanime parere favorevole alla richiesta di riconoscimento per l'attività formativa "Economia aziendale" (10 cfu).

Lo studente **Petramala Francesco** iscritto per l'a.a. 2014/2015 al secondo anno del Corso di Laurea in Economia, con matricola **158259**, chiede il riconoscimento degli esami sostenuti in precedente carriera presso il corso di laurea in Statistica per le Aziende e le Assicurazioni dell'Università della Calabria.

Il Consiglio approva i seguenti riconoscimenti:

materie sostenute	cfu sostenuti	voto	materia riconoscibile	cfu riconosciuti	voto per esami che non richiedono cfu da integrare	cfu da integrare
Economia aziendale	10	21	Economia aziendale	10	21	
Lingua inglese	5	25	Lingua inglese	5		5
istituzioni di economia	10	25	microeconomia	5		5
			macroeconomia	5		5

Il Consiglio:

- rilevato che lo studente ha sostenuto l'esame di Lingua Inglese, 5 crediti

Il Segretario

Il Presidente

Verbale del Consiglio di Corso di Studio in Economia ed in Economia Applicata

Adunanza del 20 gennaio 2015

- considerato che il piano di studio del Corso di Laurea in Economia prevede per l'attività formativa Lingua Inglese, 10 crediti,
- sentita la Prof.ssa Gencarelli, la quale ritiene riconoscibili 3 crediti, esprime unanime parere favorevole alla richiesta di riconoscimento per l'attività formativa Lingua Inglese subordinandola alla condizione che lo studente recuperi i 5 crediti mancanti con le attività di studio indicate dal docente titolare del corso e sostenga e superi la prova orale di verifica del profitto. Una volta soddisfatto tale requisito, il docente titolare del corso provvederà a registrare nella carriera dello studente l'attività formativa Lingua Inglese (10 CFU), calcolando la media ponderata tra la votazione associata ai crediti riconosciuti in verbale e la votazione associata ai restanti crediti.

Il Consiglio:

- rilevato che lo studente ha sostenuto l'esame di Istituzioni di economia, 10 crediti
 - considerato che il piano di studio del Corso di Laurea in Economia prevede per l'attività formativa Microeconomia, 10 crediti,
 - considerato che il piano di studio del Corso di Laurea in Economia prevede per l'attività formativa Macroeconomia, 10 crediti,
 - sentita la Prof.ssa R. Nisticò, la quale *ritiene riconoscibili 5 crediti*,
 - sentita la Prof.ssa P. Ordine, la quale *ritiene riconoscibili 5 crediti*,
- esprime unanime parere favorevole alla richiesta di riconoscimento per l'attività formativa Microeconomia subordinandola alla condizione che lo studente recuperi i 5 crediti mancanti con le attività di studio indicate dalla docente titolare del corso. Questa provvederà a valutare i risultati conseguiti dallo studente nelle attività di studio integrative richieste e a registrare l'esame di Microeconomia (10 CFU), calcolando la media ponderata tra la votazione associata ai crediti riconosciuti in verbale e la votazione associata ai restanti crediti;
- esprime unanime parere favorevole alla richiesta di riconoscimento per l'attività formativa Macroeconomia subordinandola alla condizione che lo studente recuperi i 5 crediti mancanti con le attività di studio indicate dalla docente titolare del corso. Questa provvederà a valutare i risultati conseguiti dallo studente nelle attività di studio integrative richieste e a registrare l'esame di Macroeconomia (10 CFU), calcolando la media ponderata tra la votazione associata ai crediti riconosciuti in verbale e la votazione associata ai restanti crediti.

Riconoscimento esami studenti ERASMUS

Salandria Leonardo, matricola **155780**, iscritto al corso di laurea in Economia.

Il Presidente legge la lettera con la quale il prof. Davide Infante, Responsabile Relazioni Internazionali per il Dipartimento di Economia, Statistica e Finanza, chiede che il Consiglio integri il riconoscimento degli esami sostenuti dallo studente Salandria, attribuendo i seguenti voti alle materie precedentemente convalidate, in data 22 settembre 2014, con voto "sostenuto":

Esame sostenuto all'estero	Crediti ECTS all'estero	Voto ottenuto all'estero	Proposta di riconoscimento	CFU riconoscibili	Voto in 30/30	CFU da integrare	note
Introduction to marketing and management	5	pass	Economia e gestione delle imprese	5	28	5	

Il Segretario

Il Presidente

Verbale del Consiglio di Corso di Studio in Economia ed in Economia Applicata

Adunanza del 20 gennaio 2015

International business	5	pass	International business	5	30		Attività formativa in sovrannumero
International Technologies and computer network	5	pass	Informatica per l'Impresa	5	28	5	Crediti che si aggiungono a 5 crediti già acquisiti

Il Consiglio, verificato il certificato allegato alla domanda, approva le suddette proposte di convalida

Il Consiglio rilevato che lo studente

- ha sostenuto l'esame di International Technologies and computer network, 5 cfu con votazione 30/30

- ha ottenuto, con delibera del 26 novembre 2012, il riconoscimento di 5 cfu, rispetto all'esame di Fondamenti di Informatica (9 cfu, voto 22/30) sostenuto in precedente carriera, per l'attività formativa Informatica per l'Impresa (10 cfu),

esprime unanime parere favorevole alla richiesta di riconoscimento dell'attività formativa Informatica per l'Impresa (10 cfu) con votazione 26/30.

Modifiche piani di studio corso di laurea in Economia

Il Presidente informa di aver ricevuto dal Prof. Infante, Membro della Commissione Relazioni Internazionali dell'Unical, la richiesta di modifica dei piani di studio delle studentesse Mazeina Aleksandra e Tukmakova Yulia iscritte al terzo anno, sulla base delle convenzioni sulla doppia laurea stipulate tra la nostra Università e la Moscow University for Economics, Statistics and Informatics (Russia) e dell'Università di Nizhni Novgorod, e del parere favorevole dato in data 22 settembre 2014 da codesto Consiglio.

Il Consiglio,

- considerato che da verbale del 22 settembre u.s., il riconoscimento dei crediti poteva essere modificato al momento del loro arrivo in Italia sulla base delle informazioni aggiuntive sui contenuti dei corsi sostenuti che produrranno in lingua italiana o inglese,
- verificata la correttezza delle proposte di piano di studi pervenute,

approva i piani ivi allegati (allegato 3) con la specifica che al terzo anno le studentesse dovranno sostenere, per coerenza di percorso, gli esami di "Economia del lavoro" e "Diritto commerciale".

La studentessa **Conca Amelia**, iscritta per l' a.a. 2013/2014 al decimo anno fuori corso del Corso di Laurea in Economia, matricola **84831**, chiede di poter modificare il proprio piano di studi inserendo tra le materie a scelta libera l'attività formativa "Storia economica 2" (5 CFU), eliminando l'insegnamento di "Bilancio degli enti pubblici" 5 cfu.

Il Consiglio, verificato che nel piano di studio della studentessa non è presente l'insegnamento di "Bilancio degli enti pubblici" 5 cfu, non approva.

Approvazione Piani di studio studenti corso di laurea in Economia

Il Consiglio, vista l'istruttoria compiuta dagli uffici, acquisito il necessario parere della commissione cui è stata demandata la verifica della coerenza dei contenuti delle attività formative a

Il Segretario

Il Presidente

Verbale del Consiglio di Corso di Studio in Economia ed in Economia Applicata

Adunanza del 20 gennaio 2015

scelta degli studenti, unanime, approva i seguenti Piani di Studio presentati su modello cartaceo da parte degli studenti che hanno formalizzato il passaggio/trasferimento o che hanno proposto modifiche (entro il 9 dicembre 2014) a seguito di non approvazione del piano a novembre:

MATRICOLA	COGNOME E NOME
122814	Lo Bianco Andrea
156913	Fiorentino Gianluca
162320	Gioffrè Domenico
104489	Iaconianni Ettore
154611	Grassi Adolfo
134166	Pagano Mariella
162968	Frontera Francesco

Modifiche piani di studio corso di studio in Economia Applicata

La studentessa Dal Soglio Stefania, iscritta per l' a.a. 2014/2015 al primo anno del Corso di Laurea Magistrale in Economia Applicata, matricola 175086, chiede di poter modificare il proprio piano di studi

- inserendo al primo anno l'insegnamento di "Modelli statistici per i fenomeni economici" (5 cfu) ed eliminando l'insegnamento "Metodi matematici per l'economia corso avanzato" (5cfu),
- inserendo al secondo anno l'insegnamento di "Politiche del lavoro" (5 cfu) ed eliminando l'insegnamento "Economia italiana" (5cfu),
- inserendo tra le materie a scelta libera le attività formative di "Teoria dei giochi" (5 CFU) e di "Economia italiana" (5 CFU) ed eliminando l'insegnamento di "Politiche del lavoro" (5 cfu) e "Teoria della crescita" (5cfu).

Il Consiglio, considerato che dalla verifica sul piano di studio presente in carriera, non si riscontra nessuna materia inserita nel gruppo degli insegnamenti a scelta libera, approva solo le richieste relative agli insegnamenti di "Modelli statistici per i fenomeni economici" e di "Politiche del lavoro".

La studentessa Daffinoti Erika, iscritta per l' a.a. 2014/2015 al primo anno del Corso di Laurea Magistrale in Economia Applicata, matricola 175072, chiede di poter modificare il proprio piano di studi

- inserendo al primo anno l'insegnamento di "Modelli statistici per i fenomeni economici" (5 cfu) ed eliminando l'insegnamento "Metodi matematici per l'economia corso avanzato" (5cfu),
- inserendo al secondo anno l'insegnamento di "Politiche del lavoro" (5 cfu) ed eliminando l'insegnamento "Economia italiana" (5cfu),
- inserendo tra le materie a scelta libera le attività formative di "Teoria dei giochi" (5 CFU) e di "Economia italiana" (5 CFU) ed eliminando l'insegnamento di "Politiche del lavoro" (5 cfu) e "Teoria della crescita" (5cfu).

Il Consiglio, considerato che dalla verifica sul piano di studio presente in carriera, non si riscontra nessuna materia inserita nel gruppo degli insegnamenti a scelta libera, approva solo le richieste

Verbale del Consiglio di Corso di Studio in Economia ed in Economia Applicata

Adunanza del 20 gennaio 2015

relative agli insegnamenti di “Modelli statistici per i fenomeni economici” e di “Politiche del lavoro”.

Approvazione Piani di studio studenti corso di studio in Economia Applicata

Il Consiglio, vista l'istruttoria compiuta dagli uffici, acquisito il necessario parere della commissione cui è stata demandata la verifica della coerenza dei contenuti delle attività formative a scelta degli studenti, unanime, approva i seguenti Piani di Studio presentati su modello cartaceo da studenti che si sono immatricolate nel mese di dicembre:

MATRICOLA	COGNOME E NOME
174786	Gramegna Stanja
171802	De Vico Luigi

Domande di autorizzazione allo svolgimento del tirocinio

Lo studente **Laporta Giuseppe**, iscritto per l'a.a. 2014-15 al sesto anno fuori corso del Corso di Laurea in Economia con matricola **106201**, chiede di essere autorizzato a svolgere un periodo di tirocinio della durata di 125 ore, previsto dal proprio piano di studio, presso lo Studio Commercialista Rag. Giovanni Astorino, con sede a Isola di Caporizzuto, con il seguente progetto formativo: “*Revisione contabile*”.

Il Consiglio, previa verifica da parte dell'Ufficio Stage del Dipartimento di Scienze Economiche, Statistiche e Finanziarie del rispetto dei principi e criteri generali previsti dall'art. 18 della Legge 196/1997, nonché dei limiti di cui al comma 3, art. 1 del DM 142/1998, unanime esprime parere favorevole alla richiesta dello studente e nomina docente tutor il Prof. Francesco Aiello.

6. Problemi didattici

Il Presidente, nel ribadire il ringraziamento alla prof. Agostino, chiede ai presenti di esprimere la disponibilità a svolgere le attività connesse all'organizzazione delle sedute di lauree, comprese quelle relative ai calendari e commissioni, e ad essere titolare per la verbalizzazione sul sistema Uniwex delle prove finali.

Si apre una discussione in merito alla complessità e organizzazione delle sedute di laurea. Al termine il Consiglio approva che la responsabilità sia assegnata al prof. Francesco Aiello in qualità di Coordinatore dei corsi di studio. Il Presidente comunica che organizzerà a breve una riunione con i docenti e il personale tecnico amministrativo finora coinvolto al fine di valutare interventi migliorativi al processo.

Il Presidente, a seguito di richiesta, cede la parola al prof. Russo il quale chiede di voler formalmente iniziare tutto l'iter necessario al fine di rendere operativo lo sdoppiamento dell'aula di Metodi

Il Segretario

Il Presidente

Verbale del Consiglio di Corso di Studio in Economia ed in Economia Applicata

Adunanza del 20 gennaio 2015

matematici per l'economia (10 cfu) a partire dall'a.a. 2015-2016. A parere del prof. Russo, tale richiesta è supportata dalle analisi e proposte emerse nell'ambito del Rapporto di Riesame approvato in data odierna.

Il Consiglio demanda al Presidente di svolgere tutte le opportune verifiche per valutare la fattibilità della proposta. La richiesta sarà valutata in fase di approvazione del Manifesto degli studi 2015-2016.

Il Presidente comunica che, su sollecitazione del Direttore del Dipartimento di Economia, Statistica e Finanza, è necessario esprimere parere sull'opportunità di reiterare la somministrazione del test CISIA e la possibilità di pre-immatricolazione al corso di laurea in Economia attraverso il sostenimento del test CISIA on line TOLC.

Il Consiglio delibera di proporre al Consiglio di Dipartimento di Economia, Statistica e Finanza di reiterare il test CISIA e il test CISIA on line TOLC anche per quanto riguarda i seguenti criteri decisi da codesto Consiglio in data 17 febbraio 2014:

- avviare la pre-immatricolazione fissando al 50% del totale (230) la quota massima di studenti da immatricolare con questa procedura.
- il test di valutazione dovrà essere valutato positivamente in caso di valutazione pari o superiore a 10/36 (indipendentemente dai risultati ottenuti nei tre ambiti disciplinari del test).

Il Consiglio nel discutere circa la reiterazione dei suddetti test avanza le seguenti proposte:

- evidenziare al CISIA la difficoltà delle domande rispetto ai programmi seguiti nelle classi superiori, specie per quanto riguarda l'ambito matematico;
- monitorare la carriera degli studenti che nell'A.A. 2014-2015 si sono iscritti a seguito della partecipazione ai test TOLC;
- richiedere alla dott.ssa Veneziani un report descrittivo sui risultati dei partecipanti ai test TOLC svoltisi tra Maggio e Luglio 2014;
- organizzare, con il coinvolgimento del Dipartimento di Economia, Statistica e Finanza, una azione di divulgazione dei risultati presso le scuole superiori anche attraverso l'organizzazione di un incontro presso l'Unical a cui invitare i responsabili regionali e provinciali del MIUR.
- valutare la possibilità di realizzare, di concerto con il CISIA, ulteriori analisi al fine di migliorare la conoscenza circa i profili degli studenti in entrata.

Il Presidente comunica che è in fase di definizione il bando per n. 1 (uno) assegno di tutorato, per attività di supporto alla didattica, nell'ambito dell'insegnamento di "Microeconomia", "Macroeconomia", "Statistica", "Ragioneria generale e applicata" e "Economia e gestione delle imprese". Si invitano i docenti titolari dei suddetti insegnamenti a voler visionare le bozze del bando.

In merito ai fondi disponibili ancora rispetto ad assegni di tutorato, per attività di supporto alla didattica, da destinare a studenti della laurea magistrale e/o dottorandi e specializzandi, il prof. Puzzo ricorda che le risorse stanziare per un assegno a valere sull'insegnamento di "Diritto pubblico" non sono state utilizzate per motivi collegati alla tempistica di predisposizione del bando. Il prof. Domma avanza la richiesta di poter indire un bando per un assegno di tutorato a valere sull'insegnamento di "Calcolo delle probabilità e inferenza" per l'a.a. 2015/2016.

Verbale del Consiglio di Corso di Studio in Economia ed in Economia Applicata

Adunanza del 20 gennaio 2015

La prof.ssa Ordine, infine, avanza la richiesta di poter indire un bando per un assegno di tutorato finalizzato ad attività di supporto ai tesisti per quanto attiene l'utilizzo di strumenti statistici e la lettura dei dati.

Il Presidente reitera la richiesta di voler porre attenzione all'informazione circa gli orari di ricevimento attraverso il tempestivo e chiaro aggiornamento delle informazioni consultabili attraverso la bacheca docenti online del DESF.

Il Presidente comunica che a breve organizzerà una riunione di area tra i docenti di materie economiche al fine di valutare programmi e carichi didattici.

Il Presidente comunica che il prof. Albino, a causa della sua nomina a membro della Commissione per gli esami di avvocato presso la Corte di Appello di Catanzaro, è impossibilitato a tenere le lezioni di Diritto Pubblico per l'Economia previste nel secondo semestre il lunedì dalle ore 16 alle ore 18. Il Presidente comunica altresì che, a seguito della verifica circa le possibile sostituzioni, appare fattibile lo spostamento della suddetta lezione a giovedì dalle ore 9 alle ore 10.

Il Consiglio approva

7. Varie ed eventuali

nessuna

Non essendovi altro da deliberare, la seduta è tolta alle 11.10

Verbale del Consiglio di Corso di Studio in Economia ed in Economia Applicata

Adunanza del 20 gennaio 2015

ALLEGATO 1

Rapporto di Riesame Annuale 2015

Denominazione del Corso di Studio :Economia

Classe : Scienze Economiche (L33)

Sede : Rende, Università della Calabria, Dipartimento di Economia, Statistica e Finanza

Primo anno accademico di attivazione: 2009/2010

Gruppo di Riesame

Prof. Francesco Aiello (Coordinatore del CdS) – Responsabile del Riesame
i Prof.ri Filippo Domma, Emilio Russo, Giovanni D'Orio e Maria Mazzuca (Docenti del CdS e membri della Commissione di gestione dell'Assicurazione della Qualità per il Corso di Laurea in Economia e per il Corso di Laurea Magistrale in Economia Applicata);
i Sig.ri Andrea Bonanno, Sorrentino Elena e Domenica Maccarrone (Rappresentanti gli studenti)

la Dr.ssa Maria Reda (Tecnico Amministrativo Responsabile della didattica per il Dipartimento)

la Dr.ssa Anna Rita Veltri (manager didattico del CdS).

Il Gruppo di Riesame si è riunito per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- il 17 Aprile 2014. Nella riunione sono stati affrontati alcuni temi che la Commissione, partendo dal Rapporto di Riesame 2014, ritiene opportuno analizzare per entrambi i Corsi di studio. Si è programmato di realizzare, entro il mese di maggio, un incontro con un gruppo studenti appartenenti a più coorti del corso di laurea in Economia e un similare incontro con quelli del corso di laurea magistrale in Economia Applicata.
- Maggio 2014. Il coordinatore con il supporto dei rappresentanti degli studenti ha realizzato i suddetti incontro programmati.
- Il 16 Giugno 2014. Riunione per discutere circa gli esiti degli incontri con gli studenti e delle eventuali iniziative da proporre in sede di Consiglio di Corso di Studi. Nella riunione si è conclusa la discussione circa i temi che la Commissione, partendo dal I Rapporto di Riesame, ritiene opportuno analizzare per entrambi i Corsi di studio e, per ciascun tema, le informazioni che ci si propone di raccogliere.
- Luglio 2014 invio agli uffici competenti richiesta dati necessari per la stesura del Rapporto di Riesame 2015 del Corso di Laurea in Economia e del Corso di Laurea Magistrale in Economia Applicata.
- 24 Novembre 2014, in seno al Consiglio di Corso di Studio si è proceduto alla modifica della Commissione Qualità del Corso di Laurea; a latere del Consiglio i nuovi componenti sono stati invitati a esaminare l'ultimo rapporto di riesame per proporre miglioramenti, concordando, inoltre, con tutti i membri la necessità comunque di aspettare le linee guida date dall'Ateneo.
- 5 Dicembre 2014, il Coordinatore del CdS ha ricevuto le linee guida per la redazione del rapporto di riesame e organizzato la raccolta dei dati a partire da fine Dicembre (data dichiarata attendibile per la completezza dei dati presenti nel datawarehouse di ateneo).

Verbale del Consiglio di Corso di Studio in Economia ed in Economia Applicata

Adunanza del 20 gennaio 2015

- 30 Dicembre 2014 invio dei dati e informativa ai membri della commissione qualità.
- 9 Gennaio 2015, riunione al fine di verificare lo stato di avanzamento nella stesura del rapporto e discutere su possibili obiettivi e iniziative.

Codesto Rapporto di Riesame presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio del 19/01/2015

I dati statistici analizzati nel seguente rapporto hanno come fonti principali l'Ufficio Statistico di Ateneo, per quanto riguarda le carriere degli studenti, le indagini ISODid, Almalaurea, per quanto attiene l'indagine sui laureati e l'indagine sulla condizione occupazionale dei laureati 2014, la Relazione della Commissione Paritetica Studenti e Docenti 2014 e la Relazione del Nucleo di Valutazione di Ateneo per il 2013/2014.

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio

Il Coordinatore illustra le bozze dei Rapporti di Riesame inviate a mezzo email ai componenti del Consiglio di CdS. Dopo la presentazione delle bozze si è aperta una discussione a cui hanno partecipato tutti i presenti. Al termine della discussione, il Presidente mette ai voti il Rapporto di Riesame facendo proprie le proposte di modifica presentate. Il Rapporto è approvato all'unanimità.

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo 1

Il rapporto di riesame dello scorso anno evidenziava un significativo ritardo negli studi accumulato da gran parte degli studenti.

Azioni intraprese

Pur in assenza di risorse disponibili e acquisita la disponibilità di alcuni docenti dell'area matematica, il CdS ha attivato un ciclo di lezioni/esercitazioni di recupero di 30 ore di "Metodi matematici per l'economia" durante il periodo aprile-giugno 2014.

Avanzamento

Nei limiti delle risorse disponibili è stata realizzata l'azione.

Constatata la limitata efficacia dell'intervento, per gli anni a venire si valuterà la fattibilità di ridurre la numerosità degli studenti presenti in aula tramite un possibile sdoppiamento dei corsi di base per i quali si sono rilevate le maggiori criticità. Riguardo la fattibilità dell'intervento bisognerà attentamente considerare la disponibilità di docenti e di risorse finanziarie adeguate alla realizzazione dello stesso.

Obiettivo 2

Disegnare il sistema di assicurazione della qualità del CdS.

Azioni intraprese

Il CdS ha nominato una Commissione Assicurazione Qualità insediatasi nel mese di Aprile 2013. Tale Commissione è stata in parte modificata il 24 novembre 2014 a seguito della non afferenza del prof. De Giovanni e a dicembre 2014 per il subentro di un nuovo rappresentante degli studenti. La Commissione doveva elaborare la proposta di Rapporto di Riesame, operare di concerto con la Commissione paritetica del Dipartimento per garantire la convergenza delle politiche in tema di assicurazione di qualità, prevedere incontri mensili per lo sviluppo di un sistema di assicurazione della qualità.

Avanzamento

Il sistema di assicurazione di qualità non è andato a regime sia per la indisponibilità di dati e informazioni sia per la mancata sistematicità con la quale la Commissione ha portato avanti i lavori.

Verbale del Consiglio di Corso di Studio in Economia ed in Economia Applicata

Adunanza del 20 gennaio 2015

Obiettivo 3

Miglioramento aspetti organizzativi.

Azioni intraprese

- a) orario delle lezioni compatto;
- b) uniforme distribuzione delle attività formative tra gli anni di corso e, all'interno di questi, tra i periodi didattici;
- c) facile e completo accesso alle informazioni attraverso il sito web;
- d) assistenza efficace su base individuale da parte del personale tecnico-amministrativo.

Avanzamento

Per quanto riguarda i punti a), b) e c) l'obiettivo è stato raggiunto. In particolare, con riferimento al punto c) si evidenzia come il sito web sia stato oggetto di ristrutturazione: l'informativa nei confronti degli studenti è stata resa più completa e fruibile. Il Coordinatore del CdS ha dato luogo a una serie di incontri con gli studenti e/o gruppi di studenti al fine di individuare le criticità principali.

Queste azioni correttive verranno replicate negli anni successivi.

Obiettivo 4

Individuazione di eventuali relazioni virtuose o non virtuose tra il tipo di insegnamenti proposti nel CdS e conoscenze di base degli studenti in ingresso.

Azioni intraprese

Test di ingresso CISIA per conoscere le competenze di base.

Avanzamento

I test sono stati somministrati a settembre 2014. Le correlazioni tra risultati test Cisia e insegnamenti saranno valutate attraverso il monitoraggio l'andamento della coorte e, quindi, nei prossimi mesi.

Obiettivo 5

Miglioramento del sistema informativo e automatizzazione del processo di rilevamento e di elaborazione dei dati e delle informazioni da impiegare nell'ambito del sistema di assicurazione della qualità del CdS e del Dipartimento.

Azioni intraprese

Richieste agli uffici preposti alla realizzazione/fruizione del datawarehouse di Ateneo al fine di predisporre una banca dati per la facile elaborazione del rapporto di riesame e della gestione del sistema di assicurazione della qualità.

Avanzamento

Il processo è da considerarsi in itinere e considerato che le richieste agli uffici preposti non hanno ancora prodotto i risultati sperati.

Obiettivo 6

Ridurre i ritardi accumulati dagli studenti.

Azioni intraprese

2.a) un ciclo di lezioni/esercitazioni di recupero di 30 ore di "Metodi matematici per l'economia" durante il periodo aprile-giugno 2014.

2.b) Valutazione dei problemi che determinano i ritardi negli studi attraverso incontri con gli studenti, prima verifica delle carriere degli studenti e individuazione di azioni correttive per la cui descrizione si rinvia alla sezione 2b

Avanzamento

Rispetto a quanto programmato, sono state realizzate le attività previste. Non si è ritenuto di dover modificare i requisiti di ammissione degli studenti. L'impatto delle azioni potrà essere

Verbale del Consiglio di Corso di Studio in Economia ed in Economia Applicata

Adunanza del 20 gennaio 2015

valutato in futuro.

Obiettivo 7

Migliorare l'internazionalizzazione (in entrata e in uscita)

Azioni intraprese

3.a) sviluppare partnership con Università straniere prestigiose.

3.b) Riflettere sulla opportunità di offrire insegnamenti tenuti in lingua inglese.

3.c) instaurare rapporti più efficaci con l'Ufficio internazionalizzazione dell'Ateneo.

avanzamento

I tempi sono medio-lunghi per tutte e tre le azioni indicate, anche se in seno al Dipartimento è stato avviato il processo che porterà ad una sostanziale rimodulazione dell'offerta formativa attuale al fine di superare le criticità evidenziate e perseguire le azioni sopra indicate.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

INGRESSO

Il CdS è a numero programmato (locale) pari a 230. Gli studenti iscritti negli ultimi anni sono sempre stati pari al numero massimo programmato. Il numero dei partecipanti al bando di iscrizione negli ultimi tre a.a. è sempre risultato maggiore rispetto ai posti disponibili (nel 2014/15 +29%)

Nell'a.a. 2014/2015 il 96,5% circa degli immatricolati sono calabresi. Di questi il 53% proviene dalla provincia di CS, e il 10% circa rispettivamente da RC, VV, CZ e KR.

Nell'a.a. 2013/14 il 98% degli studenti proveniva dalla Calabria.

Nell'a.a. 2012/2103 gli studenti provenienti dalla Calabria rappresentavano il 99% del totale degli iscritti.

Nell'a.a. 2011/2012 e 2010/11 tutti gli studenti iscritti erano calabresi. I dati circa il numero delle iscrizioni evidenzia pertanto un piccolo, ma crescente interesse nei confronti del CdS da parte di studenti fuori regione.

Tra gli immatricolati 2014/15 il 48% proviene dai licei mentre il restante in misura quasi totalitaria da istituti tecnico professionali, evidenziando una sostanziale stabilità rispetto all'anno precedente. Infatti, tra gli immatricolati del 2013/2014, il 47 % proveniva da licei e il 47% da istituti tecnici. Nell'a.a. 2012/2013 la percentuale relativa ai licei era del 49% e quella relativa agli istituti tecnici del 44%. Nell'a.a. 2011/2012 le rispettive percentuali erano del 53% e del 39%.

La percentuale degli studenti immatricolati che ha riportato nell'esame di maturità un voto maggiore o uguale a 90/100 è rimasta invariata rispetto all'a.a. 2013/14 (29%) confermando il fatto che è cresciuta la percentuale di studenti eccellenti che scelgono il CdS rispetto ai trend evidenziati negli anni 2012 e precedenti dove la percentuale era significativamente minore (21.1% del 2011/12 ed il 24.6% del 2012/13). Nel 2014/15 gli studenti iscritti con un voto inferiore o uguale a 69/100 rappresentano una percentuale minima (circa 5%).

Il Consiglio di Corso di Studio ritiene il voto conseguito all'esame di maturità un indicatore imperfetto delle capacità e delle conoscenze acquisite. Pertanto a partire dall'a.a. 2013/14 è stata avviata la valutazione delle conoscenze iniziali degli studenti in ingresso tramite test CISIA. I risultati registrati per il corrente a.a. 2014/15 sono di seguito riportati:

- punteggio medio Logica pari a 4.2 (massimo 13, dato su base nazionale 5.31);
- punteggio medio Comprensione Verbale pari a 2.7 (massimo 10, dato su base

Il Segretario

Il Presidente

Verbale del Consiglio di Corso di Studio in Economia ed in Economia Applicata

Adunanza del 20 gennaio 2015

nazionale 3.40);

- punteggio medio Matematica pari a 0.5 (massimo 13, dato su base nazionale 1.2);
- punteggio medio totale pari a 7.4 (massimo 36, dato su base nazionale 10.24).

Hanno ottenuto un punteggio minore o pari a 0: il 43.3 % degli studenti nella sezione matematica, il 16.7% nella comprensione verbale e il 7,2% nella sezione logica. Il CISIA offre un confronto tra i risultati dei test sottoposti in varie università italiane, collocando gli studenti immatricolati in questo corso nelle ultime posizioni, anche quest'anno. I risultati del test CISIA evidenziano forti lacune degli studenti nei tre ambiti investigati, ed in particolare in ambito matematico. Se si confronta il voto di maturità con l'esito del test, emerge che non sussiste una sostanziale differenza nel voto conseguito al test rispetto alle fasce di voto di maturità. Gli studenti con voto di diploma nella fascia 60-69 hanno conseguito un voto medio CISIA di 6.3; gli studenti con voto nella fascia 70-89 hanno conseguito un voto medio CISIA di 6.9; infine quelli con voto maggiore di 90 hanno conseguito un voto medio CISIA di 9.

PERCORSO

La percentuale degli studenti che decide di abbandonare gli studi (abbandoni più trasferimenti) mostra un andamento altalenante nel tempo: gli abbandoni/trasferimenti al I anno sono stati il 15.5% nel 2011/12, il 23.5% nel 2012/2013, l'8.7% nel 2013/14. Gli abbandoni nei primi due anni di corso sono stati pari al 22.8% nel 2011/2012, il 27% nel 2012/13, il 10% nel 2013/14.

Dei 232 studenti immatricolati nel 2011/2012 alla fine del primo anno ne rimanevano iscritti 194; alla fine del secondo anno gli studenti iscritti erano 177; alla fine del terzo anno erano 147. Considerando che di questi 147 studenti, se ne sono laureati 26, al netto di abbandoni passaggi e trasferimenti, alla fine del quarto anno gli studenti iscritti sono 124. Dei 230 studenti immatricolati nel 2012/2013 alla fine del primo ne rimanevano iscritti 176 alla fine del secondo anno gli studenti iscritti erano 167; alla fine del terzo anno erano 135. Dei 230 studenti immatricolati nel 2013/2014 alla fine del primo ne rimanevano iscritti 210 alla fine del secondo anno gli studenti iscritti erano 167.

Per la coorte 2011/12 il voto medio per esame è 23.7 con deviazione standard 3.7. Per la coorte 2012/13 voto medio 23.5 e deviazione standard 4.2. Per la coorte 2013/14 voto medio 22.9 e deviazione standard 3.7. Per la coorte 2011/12, considerando i soli studenti attivi, il numero medio di crediti conseguiti è 85.4, pari al 47,4% del numero totale di crediti da conseguire pari a 180. Per la coorte 2012/13 il numero medio di crediti conseguiti è 53.5, pari al 46.5% del numero totale dei crediti da conseguire pari a 115. Per la coorte 2013/14 il numero medio di crediti conseguiti è 26.3, pari al 47.8% del totale di crediti da conseguire pari a 55.

Analizzando i dati relativi agli esami sostenuti dagli studenti attivi inviati dall'Ufficio Statistico di Ateneo al 7 gennaio 2015, notiamo che la percentuale di quelli che al termine del primo anno aveva acquisito più di 40 crediti è pari al 25% per gli immatricolati nel 2011/12, al 21.30% per gli immatricolati nell'a.a. successivo, e all'20.43% per quelli immatricolati nel 2013/14. Tra gli studenti immatricolati nel 2011/12 e 2012/13 la percentuale di quelli che, al termine del secondo anno di corso, avevano acquisito più di 80 crediti è pari, rispettivamente, all'29.69% ed al 22.03%. Per la coorte 2013/2014 il dato parziale relativo al conseguimento di più di 80 crediti rileva un incremento con una percentuale pari al 0.58%. Le percentuali relative agli studenti che al primo anno hanno acquisito da 1 a 11 crediti registrano valori che passano dal 9.48% per la coorte 2011/2012, al 12.17% per la coorte 2012/2013 al 12.61% per la coorte 2013/2014.

Verbale del Consiglio di Corso di Studio in Economia ed in Economia Applicata

Adunanza del 20 gennaio 2015

USCITA

I ritardi accumulati dagli studenti nelle loro carriere sono significativi. Con riferimento all'a.a. 2011/12 la percentuale, rispetto agli immatricolati, di laureati entro la durata normale del CdS è pari all'11,2% (dato EA 1.5%) . Con riferimento all'a.a. 2011/12 la percentuale, rispetto agli immatricolati, di studenti fuori corso è pari al 55.6% (dato EA 67.3%).

Dei 232 studenti immatricolati nell'anno accademico 2011/2012, 26 si sono laureati entro il terzo anno di corso. Se si rapporta il numero dei laureati al numero di iscritti nel terzo anno la percentuale aumenta al 17.7%.

Per la coorte 2011/12 il voto medio di laurea è 103.69.

Il Consiglio ha ritenuto il problema dei ritardi accumulati dagli studenti negli studi un fenomeno da analizzare in modo approfondito. Allo stato, il Consiglio non è in grado di valutare la rilevanza specifica di ciascuna delle possibili concause, tra le quali: differenze nelle motivazioni, nelle abilità e nelle conoscenze di base degli studenti; vincoli che derivano da attività lavorative; carichi di lavoro richiesti eccessivi, anche rispetto a quelli sostenibili da studenti con adeguate capacità e competenze impegnati negli studi a tempo pieno; assenza di sufficienti attività didattiche integrative (esercitazioni, tutoraggio in piccoli gruppi, ecc.) a sostegno soprattutto degli studenti con minori abilità e conoscenze di base.

INTERNAZIONALIZZAZIONE

Le iniziative intraprese dal CdS sono riferibili a: studenti erasmus; doppie lauree; scambio docenti; visiting. I dati a disposizione consentono di fornire indicazioni solo sugli studenti Erasmus in uscita e per la coorte 2012/13: 1 solo studente per un totale di 15 crediti conseguiti. Anche per l'A.A. 2014/2015 sono stati ammessi 3 studenti russi in base alla convenzione sulla doppia laurea stipulata tra la nostra Università e Università di Mosca.

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo 1

Miglioramento del sistema informativo e automatizzazione del processo di rilevamento e di elaborazione dei dati e delle informazioni da impiegare nell'ambito del sistema di assicurazione della qualità del CdS e del Dipartimento.

Azioni da intraprendere

Interazione continua con gli uffici preposti alla realizzazione/fruizione del datawarehouse di Ateneo al fine di predisporre una banca dati per la facile elaborazione del rapporto di riesame e della gestione del sistema di assicurazione della qualità.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità

Nel precedente rapporto di riesame si evidenziava la necessità di rendere maggiormente fruibile il datawarehouse di cui dispone l'Ateneo proponendo una maggiore interazione tra Commissione AQ, Commissione paritetica del Dipartimento, ed Uffici preposti al fine di mettere a punto un sistema informativo adeguato. Il processo è in itinere e non ha ancora prodotto i risultati sperati.

Obiettivo 2

Ridurre i ritardi accumulati dagli studenti.

Azioni da intraprendere

2.a) Valutare l'opportunità di sdoppiamento di aule numerose relativamente alle discipline nella quali gli studenti manifestano ritardi più marcati.

2.b) Valutazione dei problemi che determinano i ritardi negli studi.

Il Segretario

Il Presidente

Verbale del Consiglio di Corso di Studio in Economia ed in Economia Applicata

Adunanza del 20 gennaio 2015

2.c) Visti i risultati dei test CISIA e i ritardi accumulati dagli studenti, intraprendere una discussione sulla possibilità di modificare i requisiti di ammissione degli studenti.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità

2.a) Qualora le risorse lo permettano, aule che prevedono una numerosità di studenti limitata potrebbe agevolare il processo di apprendimento relativamente alle discipline che presentano delle criticità. In assenza di risorse, il CdS si sforzerà comunque di attivare corsi a titolo gratuito come già accaduto nello scorso a.a.

2.b) Incontri con gli studenti, separatamente, del II e del III anno. Incontri con gruppi di studenti laureati negli ultimi 12 mesi.

2.c) Monitoraggio più dettagliato delle coorti che sono state sottoposte ai test CISIA e valutazione futura delle informazioni raccolte. Queste valutazioni devono essere effettuate nel medio termine (almeno 3 anni).

Obiettivo 3

Migliorare l'internazionalizzazione (in entrata e in uscita)

Azioni da intraprendere

3.a) sviluppare partnership con Università straniere prestigiose.

3.b) Riflettere sulla opportunità di offrire insegnamenti tenuti in lingua inglese.

3.c) instaurare rapporti più efficaci con l'Ufficio internazionalizzazione dell'Ateneo.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità

I tempi sono medio-lunghi per tutte e tre le azioni indicate, anche se in seno al Dipartimento è stato avviato il processo che porterà ad una sostanziale rimodulazione dell'offerta formativa attuale al fine di superare le criticità evidenziate e perseguire le azioni sopra indicate.

SEZIONE 2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo 1: Verificare la rispondenza dei carichi di lavoro associati a ciascuna attività formativa e per il complesso delle attività formative del Corso di studio, compresa la prova finale, sulla base dei suoi contenuti con quelli ad essa associati dalla normativa vigente sulla base del numero dei relativi crediti formativi.

Azioni intraprese: Il Consiglio ha realizzato una verifica della rispondenza dei carichi di lavoro. Si sono avuti incontri con studenti iscritti a varie coorti del corso di Laurea. Il Consiglio di corso di studi non ha ritenuto efficace creare una Commissione di analisi dei carichi di lavoro. Ha, invece, approvato la realizzazione, a partire da giugno 2014, di incontri con i singoli docenti e lo svolgimento di riunioni di area dei docenti del corso di laurea per analizzare la problematica carichi didattici/cfu.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Attività realizzata. I risultati di tali attività hanno impattato sulla stesura del Manifesto degli studi per l'a.a. corrente e impatteranno anche sul futuro.

Obiettivo n. 2: Sollecitare gli uffici competenti rispetto allo stato di allestimento, manutenzione e pulizia delle aule e non solo alla disponibilità di aule adeguatamente capienti.

Azioni intraprese: richieste agli uffici competenti le strutture didattiche.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Le richieste agli uffici competenti le strutture didattiche saranno comunicate in Consiglio e spedite a cura del Coordinatore prima dell'inizio del periodo di inizio delle lezioni e durante lo svolgimento delle stesse. Le richieste relative a problematicità strutturali non hanno ottenuto

Verbale del Consiglio di Corso di Studio in Economia ed in Economia Applicata

Adunanza del 20 gennaio 2015

tempestive e puntuali risposte da parte degli uffici tecnici.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

Dall'A.A. 2013/2014 l'Indagine per la Valutazione delle Attività Didattiche da parte degli Studenti (IVADIS) è stata sostituita con l'Indagine Soddisfazione-Didattica (ISO-Did) il cui impianto metodologico risulta diverso per quanto attiene alle metodologie di somministrazione, in parte, alle domande poste (rispetto alle precedenti 11 domande, 7 sono state riproposte, 1 è stata riformulata e 3 sono state cambiate) e alla differenziazione di questionari rivolti a frequentanti, non frequentanti e docenti. Sono stati invitati alla valutazione di un dato insegnamento, tramite tecnica CAWI (Computer Assisted Web Interview) gli iscritti in corso, che presentano un anno di iscrizione uguale all'anno di corso di quell'insegnamento come da manifesto (ad esempio per gli insegnamenti offerti al secondo anno sono stati invitati solo gli studenti iscritti al secondo anno in corso). Lo svolgimento dell'indagine ha registrato rallentamenti temporali e problemi connessi all'identificazione degli studenti a causa principalmente della tempistica di iscrizione e di presentazione dei piani di studio.

Dai dati dell'Indagine ISO-Did relativa all'A.A. 2013/14 risulta che sono stati elaborati 1544 questionari compilati da studenti dichiaratisi frequentanti e 225 questionari compilati da studenti dichiaratisi non frequentanti, il tasso di partecipazione registrato nelle risposte degli studenti rispetto ai singoli insegnamenti registra un range che varia dal 20,9% all'88,7%. Il 39,1% di coloro che non frequentano hanno indicato come motivazione la frequenza di altri insegnamenti; considerata l'attenzione data alla formulazione degli orari al fine evitare sovrapposizioni tra insegnamenti appartenenti ad anni di corso e percorso uguali (per garantire la compattezza dell'orario non si ritiene utile evitare la sovrapposizione tra insegnamenti di percorsi diversi), si ritiene che tali risposte siano state date principalmente da studenti che seguono corsi inseriti tra gli insegnamenti a scelta libera, attivati in codesto corso di laurea o in uno dei Dipartimenti, rispetto ai quali il Consiglio non può intervenire.

Dalle risposte fornite dagli studenti che frequentano, si evincono alte percentuali degli indici di valutazione positiva. Dall'indagine emerge che il 90% degli studenti dichiara di essere interessato agli argomenti trattati nei corsi (mentre lo stesso dato era pari al 91,9% nel precedente A.A.). La variabilità dei giudizi espressi tra i diversi corsi appare piuttosto contenuta in un range tra il 75,8% e il 100%. Per quanto riguarda le valutazioni espresse rispetto agli insegnamenti, l'85,7% dei frequentanti giudica proporzionato il carico di studio dell'insegnamento rispetto ai crediti assegnati (nella precedente indagine quasi il 61,7% giudicava eccessive le ore di studio richieste rispetto a quelle attese sulla base del numero di crediti del corso), il 70% dichiara che le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame, l'81,3% giudica il materiale didattico (indicato e disponibile) adeguato per lo studio della materia (l'84,8% lo dichiarava nel precedente A.A.) e il 85,5% ritiene che le modalità di esame siano state definite in modo chiaro (il 90,5% nel precedente A.A.).

Positivi anche i giudizi espressi dagli studenti rispetto alla docenza; l'81,2% (l'82,2% nel precedente A.A.) giudica positivamente la loro capacità di stimolare l'interesse verso la disciplina, l'84,7% (l'85,3% nel precedente A.A.) la loro capacità di esporre gli argomenti in maniera chiara, il 92,7% (95% nel precedente A.A.) il loro impegno nel rispettare l'orario delle lezioni, il 96% (96,4% nel precedente A.A.) il loro essere effettivamente reperibili

Il Segretario

Il Presidente

Verbale del Consiglio di Corso di Studio in Economia ed in Economia Applicata

Adunanza del 20 gennaio 2015

nell'orario previsto per chiarimenti e spiegazioni e il 91,9% aver svolto l'insegnamento in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio.

Per questo Rapporto non è stato possibile effettuare un confronto con il Corso di Laurea in Economia Aziendale (Classe L-18), Corso di Studi più affine per contenuti e numero di studenti, offerto dall'Unical, per la non disponibilità dei dati.

La comparazione dei risultati relativi al Corso di studio con quelli medi relativi al complesso delle Lauree triennali erogate dal Dipartimento di Economia, Statistica e Finanza mostra un livello di soddisfazione da parte degli studenti del Corso di Laurea in Economia che risulta inferiore.

Relativamente agli 15 questionari compilati da docenti si evince un giudizio positivo per la totalità dei rispondenti rispetto a tutti gli item ad eccezione del giudizio rispetto l'esistenza di coordinamento sui programmi degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento (50% giudizi positivi). Il 66,7% ritiene che le conoscenze preliminari possedute dagli studenti frequentanti sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati a lezione e previsti nel programma d'esame e il 73% dei docenti ritiene idonee le aule.

I risultati dell'Indagine annuale IVADIS, compresi quelli relativi ai singoli corsi, sono stati resi disponibili sul sito del Corso di studio. Il Consiglio ha discusso i risultati delle Indagini in occasione della predisposizione dei Rapporti di Riesame.

Dall'analisi di quanto esposto nella Relazione Annuale della Commissione Didattica Paritetica Docenti-Studenti 2014 si evince una buona coerenza tra i risultati di apprendimento attesi e i profili professionali individuati nell'offerta formativa e si indica una sola inadeguata corrispondenza tra obiettivi formativi e cfu in merito al corso di lingua inglese. Rispetto a questo problema, il Corso di Laurea ha già svolto una riunione con i docenti coinvolti e sono stati individuati dei correttivi per la gestione dell'attività formative già a partire dal corrente a.a..

Le informazioni contenute nelle schede degli insegnamenti risultano coerenti con i risultati di apprendimento attesi e presenti e ben definiti sono i metodi di valutazione.

Problemi si sottolineano rispetto alla problematica delle strutture logistiche; è stato necessario interrompere per alcuni giorni le lezioni nella Consolidata 4, aula in prevalenza utilizzata per insegnamenti dei corsi di base del Corso di Laurea in Economia, a causa di vari disservizi e problematiche strutturali, per cui il problema è stato portato più volte all'attenzione delle autorità accademiche ed a tutt'oggi non è completamente risolto.

Dall'indagine Almalaurea 2014 sui laureati, si ottiene che la complessiva soddisfazione del corso di laurea espressa dai laureati si attesta a livelli apprezzabili (il 50% dei laureati ha risposto "decisamente sì", mentre il 46,2% ha risposto "più sì che no") e superiori rispetto al Corso di Laurea in Economia Aziendale (Classe L-18), Corso di Studi più affine per contenuti e numero di studenti, offerto dall'Unical, (il 37% dei laureati ha risposto "decisamente sì", mentre il 52,2% ha risposto "più sì che no") NOTA inserito per colmare carenza IsoDid. I laureati che si dichiarano decisamente soddisfatti dei rapporti con i docenti sono il 15,4% ("decisamente sì") e coloro che si dichiarano soddisfatti dei rapporti con gli altri studenti sono l'63,5% del campione ("decisamente sì"). Nel 9,9% dei casi, i laureati valutano sempre o quasi sempre adeguate le aule, il 75% il numero delle postazioni informatiche, il 34,6% dichiara una decisa valutazione positiva circa i servizi delle biblioteche. Relativamente al carico didattico, ritengono che sia stato sostenibile nel 96,2% dei casi, seppur con differenti gradi (il 32,7% ha dichiarato "decisamente sì" e il 63,5% "più sì che no"). E' utile evidenziare che il 88,5% dei laureati si riscriverebbe allo stesso corso di laurea.

Nell'ambito dei due incontri con studenti iscritti a varie coorti del corso di Laurea in Economia sono emerse, in particolare, due tematiche verso le quali si ritiene opportuno riflettere e, qualora confermate, intervenire con opportuni correttivi. Tali tematiche hanno riguardano

Verbale del Consiglio di Corso di Studio in Economia ed in Economia Applicata

Adunanza del 20 gennaio 2015

l'esistenza di possibili:

- sovrapposizioni nei programmi didattici svolti a lezione
- disallineamenti tra carico didattico e CFU per alcuni insegnamenti, che si concretizzerebbero, in alcuni casi, in un carico didattico eccessivo rispetto ai CFU, mentre in altri casi, in un carico didattico inferiore rispetto ai CFU.

Rispetto a tali tematiche sono stati realizzati gli incontri con i singoli docenti circa le possibili sovrapposizioni nei programmi didattici dei singoli corsi e lo svolgimento di riunioni di area dei docenti del corso di laurea per analizzare la problematica carichi didattici/cfu.

Da segnalare sul fronte informativo che è stato ristrutturato e aggiornato il sito del corso di laurea, pubblicando nuove sezioni, arricchendo la numerosità e qualità delle info e rivedendo la grafica per una migliore fruibilità. I docenti sono stati sollecitati a pubblicare /aggiornare le info relative alle modalità

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Verificare la rispondenza dei carichi di lavoro associati a ciascuna attività formativa e per il complesso delle attività formative del Corso di studio, compresa la prova finale, sulla base dei suoi contenuti con quelli ad essa associati dalla normativa vigente sulla base del numero dei relativi crediti formativi.

Azioni da intraprendere: Analisi dei carichi di lavoro.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Tali analisi non prevedono la necessità di risorse economiche a carico del corso di laurea. L'analisi dei carichi di lavoro sarà svolta sollecitando i docenti a verificare i programmi che saranno presentati in seno al Consiglio in fase di approvazione del prossimo Manifesto degli studi e delle declaratorie in esso contenute.

Obiettivo n. 2: Sollecitare gli uffici competenti rispetto allo stato di allestimento, manutenzione e pulizia delle aule e non solo alla disponibilità di aule adeguatamente capienti.

Azioni da intraprendere: richieste agli uffici competenti le strutture didattiche.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Le richieste agli uffici competenti le strutture didattiche saranno comunicate in Consiglio e espedito a cura del Coordinatore prima dell'inizio del periodo di inizio delle lezioni e durante lo svolgimento delle stesse.

3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Rilevazione delle competenze degli studenti osservate da parte delle imprese e istituzioni pubbliche

Detta attività sarà mirata ad ottenere delle informazioni su quello che è il livello percepito della preparazione specifica al lavoro degli studenti presso imprese private ed istituzioni

Verbale del Consiglio di Corso di Studio in Economia ed in Economia Applicata

Adunanza del 20 gennaio 2015

pubbliche. Il database che verrà utilizzato sarà quello delle imprese e istituzioni che hanno sottoscritto, anche in passato, convenzione formale con la ex Facoltà di Economia, per attività di stage o tirocinio.

Azioni intraprese:

Rispetto alle attività previste non è stata nominata l'apposita Commissione e realizzata l'indagine, mentre in merito alle attività collegate all'obiettivo 2 si rinvia allo specifico punto.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

attività realizzata in parte.

Obiettivo n. 2:

Verifica delle attività formative previste dall'ordinamento degli studi.

Detta attività sarà mirata a esaminare i contenuti delle singole attività formative, allo scopo di valutare la possibilità di introdurre modifiche che possano migliorare la formazione attesa dei laureati avvicinandole alle domande di competenze espressa dalle imprese. E' auspicabile che tale verifica coinvolga anche rappresentanti di queste.

Azioni intraprese: Il Consiglio di corso di studi non ha ritenuto efficace nominare l'apposita Commissione ipotizzata nella stesura del precedente Rapporto di Riesame. In fase di discussione circa la riorganizzazione dell'offerta formativa del Dipartimento sono stati svolti incontri con le parti sociali.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: gli incontri con le parti sociali sono stati realizzati ed hanno portato all'approvazione in seno al Dipartimento di Economia, Statistica e Finanza di una nuova offerta formativa per l'a.a. 2015/2016. Tale proposta non ha avuto seguito a causa della decisione del Senato Accademico che nella seduta del 17 Dicembre 2014 ha deciso, di rinviare all'anno accademico 2016/2017 l'aggiornamento della propria offerta formativa.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Sulla base dell' 'Indagine sulla condizione occupazionale dei laureati' ad un anno dal conseguimento della Laurea realizzata da AlmaLaurea nel 2013, il 93,8% dei laureati in Economia era iscritto ad una Laurea Magistrale e, di questi, il 40% ha come motivazione il miglioramento delle possibilità di trovare lavoro. Il 53,3% laureati iscritti ad una Laurea Magistrale la considera il proseguimento "naturale". In un contesto in cui le condizioni del mercato del lavoro regionale siano caratterizzate da una domanda di lavoro assai debole, col risultato di aumentare la probabilità che il proseguimento della formazione universitaria avvenga più per inerzia che per una scelta tra inserimento lavorativo ed un ulteriore investimento in formazione, la percentuale dei laureati che ad un anno dalla Laurea erano iscritti ad una Laurea Magistrale risulterebbe più alta di quella media nazionale dei laureati della classe. Tale affermazione è influenzata dal fatto che i dati nazionali AlmaLaurea ci restituiscono in maniera aggregata i dati relativi ai laureati delle classi L33 e 28 che per loro strutturazione non sono immediatamente comparabili ai dati dei soli laureati L33.

Il 37,5% dei laureati ha partecipato ad almeno un'attività di formazione post-laurea. L'attività di formazione prevalente è quella di Tirocinio/Praticantato (25%). Il 12,5% ha effettuato degli stage in azienda.

Il corso di studi attualmente non prevede alcuna attività di tirocinio obbligatoria. Ad ogni modo, anche per le esperienze passate, esistono contatti documentati eventualmente attivabili con oltre 254 Enti (Enti Pubblici, Assicurazioni, Banche, Imprese private di servizi,

Verbale del Consiglio di Corso di Studio in Economia ed in Economia Applicata

Adunanza del 20 gennaio 2015

Imprese private settore industria o agricoltura).

I laureati che ad un anno dalla laurea lavoravano erano il 12,5%; il 12,5% lavorava essendo contemporaneamente iscritto ad una Laurea Specialistica/Magistrale. Tutti lavorano nel settore privato con contratti formativi (50%) o con contratto parasubordinato (50%) nei settori della consulenza (50%) e dei servizi alle imprese (50%). I guadagni dichiarati dai laureati risultano assai contenuti: 413€ mensili.

Il Corso di studio non ha sin qui realizzato alcuna azione significativa per favorire l'occupazione dei suoi laureati.

Il 100% dei laureati dichiara che la laurea non era richiesta per accedere al proprio lavoro ma che si è rivelata utile e 50% ritiene abbastanza efficace la laurea nel lavoro svolto.

I dati nazionali Almalaurea relativi ai laureati delle classi L33 e 28 registrano un tasso di lavoratori pari al 29.4%, un tasso di incidenza del lavoro stabile pari al 27.5%, un tasso di impiego nel settore privato pari all'88.3% e, in particolare, nel commercio (32.6% dei laureati). Nel 95.2% dei lavoratori il titolo non è richiesto ma è ritenuto necessario per l'11.9% e utile per il 43.7%.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Rilevazione delle competenze degli studenti osservate da parte delle imprese e istituzioni pubbliche

Detta attività sarà mirata ad ottenere delle informazioni su quello che è il livello percepito della preparazione specifica al lavoro degli studenti presso imprese private ed istituzioni pubbliche. Il database che verrà utilizzato sarà quello delle imprese e istituzioni che hanno sottoscritto, anche in passato, convenzione formale con la ex Facoltà di Economia, per attività di stage o tirocinio.

Azioni da intraprendere:

Predisposizione del questionario, distribuzione del questionario, analisi dei risultati, revisione eventuale dei programmi delle attività formative (obiettivo 2)

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Nomina di apposita Commissione (Marzo 2015) che seguirà tutto il processo e relazionerà al Consiglio sui risultati ottenuti (Luglio 2015). L'attività non prevede costi specifici. La responsabilità dei lavori della Commissione è del Coordinatore del Consiglio del CdS o di un suo delegato.

Obiettivo n. 2: Verifica delle attività formative previste dall'ordinamento degli studi.

Detta attività sarà mirata a esaminare i contenuti delle singole attività formative, allo scopo di valutare la possibilità di introdurre modifiche che possano migliorare la formazione attesa dei laureati avvicinandole alle domande di competenze espressa dalle imprese. E' auspicabile che tale verifica coinvolga anche rappresentanti di queste.

Azioni da intraprendere:

Esame dei contenuti delle singole attività formative, predisposizione di Rapporto per Consiglio su eventuali modifiche

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Nomina di apposita Commissione che seguirà tutto il processo e relazionerà al Consiglio sui risultati ottenuti. L'attività non prevede costi specifici. La responsabilità dei lavori della

Verbale del Consiglio di Corso di Studio in Economia ed in Economia Applicata

Adunanza del 20 gennaio 2015

Commissione è del Coordinatore del Consiglio del Corso di Studio o di un suo delegato.

Verbale del Consiglio di Corso di Studio in Economia ed in Economia Applicata

Adunanza del 20 gennaio 2015

ALLEGATO 2

Rapporto di Riesame Annuale 2015

Denominazione del Corso di Studio: Economia Applicata

Classe: Scienze dell'Economia (LM 56)

Sede: Rende, Università della Calabria, Dipartimento di Economia, Statistica e Finanza

Primo anno accademico di attivazione: 2009/2010

Gruppo di Riesame

Prof. Francesco Aiello (Coordinatore del CdS) – Responsabile del Riesame

i Prof.ri Filippo Domma, Emilio Russo, Giovanni D'Orio e Maria Mazzuca (Docenti del CdS e membri della Commissione di gestione dell'Assicurazione della Qualità per il Corso di Laurea in Economia e per il Corso di Laurea Magistrale in Economia Applicata);

i Sig.ri Andrea Bonanno, Sorrentino Elena e Domenica Maccarrone (Rappresentanti gli studenti)

la Dr.ssa Maria Reda (Tecnico Amministrativo Responsabile della didattica per il Dipartimento)

la Dr.ssa Anna Rita Veltri (manager didattico del CdS).

Il Gruppo di Riesame si è riunito per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- il 17 Aprile 2014. Nella riunione sono stati affrontati alcuni temi che la Commissione, partendo dal Rapporto di Riesame 2014, ritiene opportuno analizzare per entrambi i Corsi di studio. Si è programmato di realizzare, entro il mese di maggio, un incontro con un gruppo studenti appartenenti a più coorti del corso di laurea in Economia e un similare incontro con quelli del corso di laurea magistrale in Economia Applicata.
- Maggio 2014. Il coordinatore con il supporto dei rappresentanti degli studenti ha realizzato i suddetti incontro programmati.
- Il 16 Giugno 2014. Riunione per discutere circa gli esiti degli incontri con gli studenti e delle eventuali iniziative da proporre in sede di Consiglio di Corso di Studi. Nella riunione si è conclusa la discussione circa i temi che la Commissione, partendo dal I Rapporto di Riesame, ritiene opportuno analizzare per entrambi i Corsi di studio e, per ciascun tema, le informazioni che ci si propone di raccogliere.
- Luglio 2014 invio agli uffici competenti richiesta dati necessari per la stesura del Rapporto di Riesame 2015 del Corso di Laurea in Economia e del Corso di Laurea Magistrale in Economia Applicata.
- 24 Novembre 2014, in seno al Consiglio di Corso di Studio si è proceduto alla modifica della Commissione Qualità del Corso di Laurea; a latere del Consiglio i nuovi componenti sono stati invitati a esaminare l'ultimo rapporto di riesame per proporre miglioramenti, concordando, inoltre, con tutti i membri la necessità comunque di aspettare le linee guida date dall'Ateneo.
- 5 Dicembre 2014, il Coordinatore del CdS ha ricevuto le linee guida per la redazione del rapporto di riesame e organizzato la raccolta dei dati a partire da fine Dicembre (data dichiarata attendibile per la completezza dei dati presenti nel datawarehouse di ateneo).

Verbale del Consiglio di Corso di Studio in Economia ed in Economia Applicata

Adunanza del 20 gennaio 2015

- 30 Dicembre 2014 invio dei dati e informativa ai membri della commissione qualità.
- 9 Gennaio 2015, riunione al fine di verificare lo stato di avanzamento nella stesura del rapporto e discutere su possibili obiettivi e iniziative.

Codesto Rapporto di Riesame presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio del 19/01/2015

I dati statistici analizzati nel seguente rapporto hanno come fonti principali l'Ufficio Statistico di Ateneo, per quanto riguarda le carriere degli studenti, le indagini ISODid, Almalaurea, per quanto attiene l'indagine sui laureati e l'indagine sulla condizione occupazionale dei laureati 2014, la Relazione della Commissione Paritetica Studenti e Docenti 2014 e la Relazione del Nucleo di Valutazione di Ateneo per il 2013/2014.

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio

Il Coordinatore illustra le bozze dei Rapporti di Riesame inviate a mezzo email ai componenti del Consiglio di CdS. Dopo la presentazione delle bozze si è aperta una discussione a cui hanno partecipato tutti i presenti. Al termine della discussione il Presidente mette ai voti il Rapporto di Riesame facendo proprie le proposte di modifica presentate. Il Rapporto è approvato all'unanimità.

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo 1

Il rapporto di riesame del precedente anno riteneva necessario realizzare una riflessione sulle cause specifiche che hanno determinato il ritardo negli studi accumulato da gran parte degli studenti.

Azioni intraprese

Tale riflessione è stata avviata con una preliminare analisi delle carriere degli studenti al fine di identificare gli esami con maggior numero di studenti in ritardo nel sostenimento. Le cause sono state indagate anche nell'ambito degli incontri realizzati con gli studenti. Delle info emerse è stato informato il Consiglio di Corso di Studio.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

Per alcuni esami individuati sono stati erogati corsi di recupero grazie alla disponibilità di alcuni docenti a tenere i corsi a titolo gratuito. L'azione intrapresa non ha sortito gli effetti sperati e pertanto in seno al CdS si è avviata la riflessione sull'impiego di opportuni strumenti alternativi.

Obiettivo 2

Disegnare il sistema di assicurazione della qualità del CdS.

Azioni intraprese

Il CdS ha nominato una Commissione Assicurazione Qualità insediatasi nel mese di Aprile 2013. Tale Commissione è stata in parte modificata il 24 novembre 2014 a seguito della non afferenza del prof. De Giovanni e a dicembre 2014 per il subentro di un nuovo rappresentante degli studenti. La Commissione doveva elaborare la proposta di Rapporto di Riesame, operare di concerto con la Commissione paritetica del Dipartimento per garantire la convergenza delle politiche in tema di assicurazione di qualità, prevedere incontri mensili per lo sviluppo di un

Verbale del Consiglio di Corso di Studio in Economia ed in Economia Applicata

Adunanza del 20 gennaio 2015

sistema di assicurazione della qualità.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

Il sistema di assicurazione di qualità non è andato a regime sia per la indisponibilità di dati e informazioni sia per la mancata sistematicità con la quale la Commissione ha portato avanti i lavori.

Obiettivo 3

Miglioramento aspetti organizzativi.

Azioni intraprese

a) ulteriore razionalizzazione dell'orario delle lezioni in termini di distribuzione delle lezioni durante le fasce orarie della giornata e di assegnazione sempre della stessa aula agli studenti appartenenti ad una coorte.

b) uniforme distribuzione delle attività formative tra gli anni di corso e, all'interno di questi, tra i periodi didattici;

c) facile e completo accesso alle informazioni attraverso il sito web;

d) assistenza efficace su base individuale da parte del personale tecnico-amministrativo.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

Per quanto riguarda i punti a), b) e c) l'obiettivo è stato raggiunto.

Il Coordinatore del CdS ha dato luogo a una serie di incontri con gli studenti e/o gruppi di studenti al fine di individuare le criticità principali riscontrate nel corso di studi. Queste azioni correttive verranno replicate negli anni successivi

Obiettivo 4

Miglioramento del sistema informativo e automatizzazione del processo di elaborazione dei dati e delle informazioni da impiegare nell'ambito del sistema di assicurazione della qualità del CdS e del Dipartimento.

Azioni intraprese

Sono state inviate le opportune richieste agli uffici dell'Ateneo preposti alla realizzazione del datawarehouse al fine di predisporre una banca dati che consentisse la fruizione di informazione statistica disaggregata per Corso di Studio e che renda immediata la stesura del rapporto di riesame e della gestione del sistema di assicurazione della qualità.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

L'azione non ha prodotto i risultati sperati.

Obiettivo 5

Ridurre i ritardi accumulati dagli studenti.

Azioni intraprese

a) Valutazione dei problemi che determinano i ritardi negli studi.

b) Erogare corsi di recupero relativamente alle discipline nella quali gli studenti manifestano ritardi più marcati (previa disponibilità di risorse).

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

Sono stati realizzati gli incontri con gli studenti e attuati interventi atti a superare i principali problemi emersi.

In assenza di risorse, il CdS non è riuscito ad attivare corsi di recupero. Su base volontaria e gratuita il corso di Metodi matematici per l'economia ha previsto delle ore aggiuntive rispetto a quelle programmate in offerta formativa.

Obiettivo 6

Migliorare l'internazionalizzazione (in entrata e in uscita)

Verbale del Consiglio di Corso di Studio in Economia ed in Economia Applicata

Adunanza del 20 gennaio 2015

Azioni intraprese

Non si è riusciti a realizzare nessuna delle seguenti attività programmate:

3.a) sviluppare partnership con Università straniere

3.b) Riflettere sulla opportunità di offrire insegnamenti tenuti in lingua inglese

3.c) instaurare rapporti più efficaci con l'Ufficio internazionalizzazione dell'Ateneo

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

Attività non realizza principalmente a causa del maggiore assorbimento delle risorse di personale e di tempo per il raggiungimento di altri obiettivi ritenuti più cogenti.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

INGRESSO

Il Corso di Studio è a numero programmato (locale). Il numero massimo di studenti immatricolabili è pari a 100. Gli studenti iscritti negli ultimi anni sono sempre stati al di sotto del numero massimo programmato: 67 nell'a.a. 2011/12, 45 nell'a.a. 2012/13, 24 nell'a.a. 2013/14, 19 nell'a.a. 2014/15.

Nell'A.A. 2014/15 gli studenti provenienti dalla Regione Calabria sono stati pari al 100%, dei quali 47.4% dalla provincia di Cosenza. Nell'a.a. 2013/14 gli studenti dalla Regione Calabria erano pari all'88% (di cui il 52% dalla provincia di Cosenza), nell'A.A. 2012/13 il 91%, nell'A.A. 2011/12 il 96%. Negli anni accademici precedenti la percentuale degli studenti immatricolati provenienti dalla Provincia di Cosenza si è mantenuta sempre al di sopra del 50% (68% nell'a.a. 2012/13, 56% nell'a.a. 2011/12). Nell'a.a. 2014/15 il 61% degli iscritti possiede la laurea in Economia, il 15% in Economia aziendale e il 23% in Statistica. Dai dati messi a disposizione dall'Ufficio Statistico di Ateneo non consentono di ottenere informazioni sulle lauree possedute dagli studenti immatricolati negli anni precedenti al 2013/14. In tale a.a. il 90% degli iscritti possedeva una Laurea in Economia mentre il 10% una laurea in Economia Aziendale (nel calcolare queste quote non si è fatto riferimento agli studenti provenienti da Università straniere).

Con riferimento al voto medio di laurea triennale, gli immatricolati hanno conseguito il titolo nel 15.4% dei casi con 100 e lode, e il 46.2% con un voto tra 100 e 110. Nell'A.A. 2012/13 si osserva che il 29% degli studenti immatricolati in tale a.a. è in possesso di una laurea conseguita con un voto maggiore o uguale 100, per il 62% degli immatricolati il voto è compreso tra 86 e 99, mentre il 10% degli immatricolati ha conseguito la laurea con un voto inferiore o uguale a 85. Anche in questo caso le informazioni sono relative ai soli studenti italiani.

PERCORSO

La percentuale degli studenti che decide di abbandonare gli studi (abbandoni più trasferimenti e passaggi) mostra un andamento altalenante nel tempo: gli abbandoni/trasferimenti/passaggi al I anno sono stati il 31% dell'a.a. 2011/12, il 9% nell'a.a. 2012/2013, l'8.3% nell'a.a. 2013/14. Si sottolinea come il picco della coorte 2011/2012 sia legato ai passaggi di laurea da Economia Applicata a Economia Aziendale.

I ritardi accumulati dagli studenti nelle loro carriere sono notevoli. Tuttavia, i dati messi a disposizione dell'Ufficio Statistico di Ateneo non consentono di aggiornare la situazione rispetto allo scorso anno. Per la coorte 2011/12 il voto medio per esame è 24.19 con deviazione standard 5.86. Per la coorte 2012/13 il voto medio per esame è 25.81 con deviazione standard 4.5. Per la coorte 2013/14 il voto medio per esame è 25.88 con

Verbale del Consiglio di Corso di Studio in Economia ed in Economia Applicata

Adunanza del 20 gennaio 2015

deviazione standard 3.63. Per la coorte 2011/12, considerando i soli studenti attivi, il numero medio di crediti conseguiti è 65.8, pari al 54,8% del numero totale di crediti da conseguire pari a 120. Per la coorte 2012/13 il numero medio di crediti conseguiti è 83.5, pari al 69.5% del numero totale dei crediti da conseguire pari a 120. Per la coorte 2013/14 il numero medio di crediti conseguiti è 33.95, pari al 56.6% del totale di crediti da conseguire (60 cfu).

Se consideriamo il numero di crediti acquisiti dagli studenti attivi a dicembre 2013 suddividendoli in range, la percentuale degli studenti che al termine del primo anno aveva acquisito almeno 40 crediti è pari al 32.84% per gli immatricolati 2011/12, al 63.64% per gli immatricolati nell'a.a. successivo, ed al 41.67% per quelli immatricolati nel 2013/14. Tra gli studenti immatricolati nel 2011/12 e 2012/13 la percentuale di quelli che al termine del secondo anno di corso avevano acquisito almeno 81 crediti è pari, rispettivamente al 43.48% ed al 74.36%.

Le percentuali relative agli studenti che al primo anno hanno acquisito da 1 a 11 crediti registrano valori che passano dal 11.94% per la coorte 2011/2012, al 4.55% per la coorte 2012/2013 e al 12.50% per la coorte 2013/2014.

USCITA

I ritardi accumulati dagli studenti nelle loro carriere sono significativi.

Con riferimento all'a.a. 2011/12 la percentuale, rispetto agli immatricolati, di laureati entro la durata normale del CdS è pari all'17.9%. Con riferimento alla coorte 2012/13 la percentuale è del 13.3%.

Con riferimento all'a.a. 2011/12 la percentuale, rispetto agli immatricolati, di studenti fuori corso è pari al 22.4%. Con riferimento alla coorte 2012/13 la percentuale è del 31.1%

Il Consiglio ritiene di non avere elementi sufficienti per poter valutare la rilevanza specifica di ciascuna delle possibili concause di questi ritardi: limiti nelle competenze di una parte degli studenti; vincoli che derivano da attività lavorative; carichi di lavoro eccessivi anche rispetto a quelli sostenibili da parte di studenti con adeguate capacità e competenze ed impegnati negli studi a tempo pieno; un significativo impegno richiesto per lo svolgimento della Tesi di Laurea, che a volte può essere maggiore di quello compatibile con il numero di CFU attribuiti alla prova finale; attività didattiche integrative (esercitazioni, tutoraggio in piccoli gruppi, ecc.) insufficienti.

INTERNAZIONALIZZAZIONE

Con riferimento all'internazionalizzazione, le iniziative intraprese dal CdS sono riferibili a: studenti Erasmus; doppie lauree; scambio docenti; visiting. I dati a disposizione consentono di fornire indicazioni solo sugli studenti Erasmus in uscita relativamente all'A.A. 2011/12: con riferimento a questo anno un solo studente ha intrapreso l'Erasmus con un totale di crediti conseguiti pari a 20. Per quanto attiene al progetto UnicalAdmission per l'a.a. 2014/2016 sono stati ritenuti idonei, seppur con punteggi diversi, tutti i 20 candidati di diversa nazionalità.

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo 1

Miglioramento del sistema informativo e automatizzazione del processo di elaborazione dei dati e delle informazioni da impiegare nell'ambito del sistema di assicurazione della qualità del CdS e del Dipartimento.

Verbale del Consiglio di Corso di Studio in Economia ed in Economia Applicata

Adunanza del 20 gennaio 2015

Azioni da intraprendere

Interazione continua con gli uffici dell'Ateneo preposti alla realizzazione del datawarehouse al fine di predisporre una banca dati che consenta la fruizione di informazione statistica disaggregata per Corso di Studio e che renda immediata la stesura del rapporto di riesame e della gestione del sistema di assicurazione della qualità.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità

Nel precedente rapporto di riesame si evidenziava la necessità di rendere maggiormente fruibile il datawarehouse di cui dispone l'Ateneo proponendo una maggiore interazione tra Commissione AQ, Commissione paritetica del Dipartimento, ed Uffici preposti al fine di mettere a punto un sistema informativo adeguato. Il processo è in itinere e non ha ancora prodotto i risultati sperati.

Obiettivo 2

Ridurre i ritardi accumulati dagli studenti.

Azioni da intraprendere

2.a) Valutazione dei problemi che determinano i ritardi negli studi.

2.b) Erogare corsi di recupero relativamente alle discipline nella quali gli studenti manifestano ritardi più marcati (previa disponibilità di risorse).

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità

2.a) Incontri con gli studenti, separatamente, del II e del III anno. Incontri con un gruppo di studenti laureati negli ultimi 12 mesi.

2.b) In assenza di risorse, il CdS si sforzerà di attivare corsi a titolo gratuito come già accaduto nell'A.A. 2012-2013

Obiettivo 3

Miglioramento aspetti organizzativi.

Azioni intraprese

a) mantenere/migliorare la razionalizzazione dell'orario delle lezioni in termini di distribuzione delle lezioni durante le fasce orarie della giornata e di assegnazione sempre della stessa aula agli studenti appartenenti ad una coorte.

b) mantenere una uniforme distribuzione delle attività formative tra gli anni di corso e, all'interno di questi, tra i periodi didattici;

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità

Le decisioni saranno adottate in seno al Consiglio di corso di studi in fase di predisposizione ed approvazione del Manifesto degli Studi 2015/2016.

Obiettivo 4

Migliorare la comunicazione anche ai fini dell'internazionalizzazione.

Azioni da intraprendere

Realizzare una revisione del sito e creare una sezione in inglese dove, oltre alla descrizione del corso, siano presenti anche le declaratorie dei corsi erogati.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità

La revisione sarà realizzata, con la supervisione del Coordinatore, entro maggio 2015. Non è previsto nessuno stanziamento di risorse.

Obiettivo 5

Migliorare l'internazionalizzazione (in entrata e in uscita)

Azioni da intraprendere

3.a) sviluppare partnership con Università straniere

3.b) Riflettere sulla opportunità di offrire insegnamenti tenuti in lingua inglese

Verbale del Consiglio di Corso di Studio in Economia ed in Economia Applicata

Adunanza del 20 gennaio 2015

3.c) instaurare rapporti più efficaci con l'Ufficio internazionalizzazione dell'Ateneo

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità

I tempi sono medio-lunghi per tutte e tre le azioni indicate e saranno realizzate in collaborazione con il Dipartimento.

SEZIONE 2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo 1:

Il Consiglio riteneva opportuno, sulla base dei giudizi espressi da parte degli studenti, realizzare una verifica della rispondenza dei carichi di lavoro associati a ciascuna attività formativa sulla base dei suoi contenuti con quelli ad essa associati dalla normativa vigente sulla base del numero dei relativi crediti formativi. Tale verifica, pur tenendo conto delle valutazioni espresse dagli studenti per le singole attività formative, doveva essere realizzata per il complesso delle attività formative del Corso di studio, compresa la prova finale. Il Consiglio riteneva opportuno sollecitare i singoli docenti ad una verifica della possibilità di utilizzare come materiali didattici testi specificamente destinati ad un uso didattico, sia pure per corsi avanzati, o ad indicare testi di questa natura accanto ai materiali costituiti da lavori scientifici.

Azioni intraprese:

Il Consiglio ha realizzato una verifica della rispondenza dei carichi di lavoro e ha invitato i docenti alla verifica dei materiali didattici utilizzati.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Attività realizzate.

Obiettivo n. 2: verificare la rispondenza dei carichi di lavoro associati a ciascuna attività formativa e per il complesso delle attività formative del Corso di studio, compresa la prova finale, sulla base dei suoi contenuti con quelli ad essa associati dalla normativa vigente sulla base del numero dei relativi crediti formativi.

Azioni intraprese: si sono sollecitati i docenti a verificare i programmi che sono stati presentati in seno al Consiglio in fase di approvazione del Manifesto degli studi e delle declaratorie in esso contenute.

Sono stati realizzati due incontri con studenti iscritti a varie coorti del corso di Laurea Magistrale in Economia Applicata.

Il Consiglio di corso di studi non ha ritenuto efficace creare una Commissione di analisi dei carichi di lavoro. Ha, invece, approvato la realizzazione, a partire da giugno 2014, di incontri con i singoli docenti e lo svolgimento di riunioni di area dei docenti del corso di laurea per analizzare la problematica carichi didattici/cfu.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Attività realizzata. I risultati di tali attività hanno impattato sulla stesura del Manifesto degli studi per l'a.a. corrente e impatteranno anche sul futuro

Obiettivo n. 3: Sollecitare i singoli docenti ad una verifica della possibilità di utilizzare come materiali didattici testi specificamente destinati ad un uso didattico, sia pure per corsi avanzati, o ad indicare testi di questa natura accanto ai materiali costituiti da lavori scientifici.

Azioni intraprese: Analisi, a cura dei docenti, dei materiali didattici.

Verbale del Consiglio di Corso di Studio in Economia ed in Economia Applicata

Adunanza del 20 gennaio 2015

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Attività realizzata.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

Dall'A.A. 2013/2014 l'Indagine per la Valutazione delle Attività Didattiche da parte degli Studenti (IVADIS) è stata sostituita con l'Indagine Soddisfazione-Didattica (ISO-Did) il cui impianto metodologico risulta diverso per quanto attiene alle metodologie di somministrazione, in parte, alle domande poste (rispetto alle precedenti 11 domande, 7 sono state riproposte, 1 è stata riformulata e 3 sono state cambiate) e alla differenziazione di questionari rivolti a frequentanti, non frequentanti e docenti. Sono stati invitati alla valutazione di un dato insegnamento, tramite tecnica CAWI (Computer Assisted Web Interview) gli iscritti in corso, che presentano un anno di iscrizione uguale all'anno di corso di quell'insegnamento come da manifesto (ad esempio per gli insegnamenti offerti al secondo anno sono stati invitati solo gli studenti iscritti al secondo anno in corso). Lo svolgimento dell'indagine ha registrato rallentamenti temporali e problemi connessi all'identificazione degli studenti a causa principalmente della tempistica di iscrizione e di presentazione dei piani di studio.

Dai dati dell'Indagine ISO-Did relativa all'A.A. 2013/14 risulta che sono stati compilati 216 questionari da studenti dichiaratisi frequentanti e 19 questionari compilati da studenti dichiaratisi non frequentanti, il tasso di partecipazione registrato nelle risposte degli studenti rispetto ai singoli insegnamenti registra un range che varia dal 13% al 78.6%. Il 52,6% di coloro che non frequentano hanno indicato come motivazione principale il lavoro.

Dalle risposte fornite dagli studenti che frequentano, si evincono alte percentuali degli indici di valutazione positiva. Dall'indagine emerge che l'88,4% degli studenti dichiara di essere interessato agli argomenti trattati nei corsi (mentre lo stesso dato era pari al 91,5% nel precedente A.A.). La variabilità dei giudizi espressi tra i diversi corsi appare piuttosto contenuta: solo in un corso la percentuale degli studenti che si dichiarano interessati agli argomenti trattati scende sotto il 70%. Per quanto riguarda le valutazioni espresse rispetto agli insegnamenti, l'80,6% dei frequentanti giudica proporzionato il carico di studio dell'insegnamento rispetto ai crediti assegnati (nella precedente indagine quasi il 60% giudicava eccessive le ore di studio richieste rispetto a quelle attese sulla base del numero di crediti del corso), l'81% dichiara che le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame, l'80,1% giudica il materiale didattico (indicato e disponibile) adeguato per lo studio della materia (l'84,8% lo dichiarava nel precedente A.A.) e il 92,1% ritiene che le modalità di esame siano state definite in modo chiaro (il 78,9% nel precedente A.A.).

Positivi anche i giudizi espressi dagli studenti rispetto alla docenza; l'84,3% (l'84,3% nel precedente A.A.) giudica positivamente la loro capacità di stimolare l'interesse verso la disciplina, l'88,4% (l'82,5% nel precedente A.A.) la loro capacità di esporre gli argomenti in maniera chiara, il 94,9% (97,8% nel precedente A.A.) il loro impegno nel rispettare l'orario delle lezioni, il 96,4% (96,4% nel precedente A.A.) il loro essere effettivamente reperibili nell'orario previsto per chiarimenti e spiegazioni e il 93,1% aver svolto l'insegnamento in maniera coerente con quanto con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio.

Relativamente agli 8 questionari compilati da docenti si evince un giudizio positivo per la totalità dei rispondenti rispetto a tutti gli item ad eccezione del giudizio rispetto l'esistenza di coordinamento sui programmi degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento (37,5% giudizi positivi). Il 75% dei docenti ritiene idonee le aule.

Il Segretario

Il Presidente

Verbale del Consiglio di Corso di Studio in Economia ed in Economia Applicata

Adunanza del 20 gennaio 2015

I risultati dell'Indagine annuale IVADIS, compresi quelli relativi ai singoli corsi, sono stati via via resi disponibili sul sito del Corso di studio (sono scaricabili quelli relativi agli ultimi otto anni accademici). Il Consiglio ha discusso i risultati delle Indagini in occasione della predisposizione dei Rapporti di Riesame.

Dall'analisi di quanto esposto nella Relazione Annuale della Commissione Didattica Paritetica Docenti-Studenti 2014 si evince una buona coerenza tra i risultati di apprendimento attesi e i profili professionali individuati nell'offerta formativa ed, inoltre, le informazioni contenute nelle schede degli insegnamenti risultano coerenti con i risultati di apprendimento attesi e presenti e ben definiti sono i metodi di valutazione. Si sottolinea, però, il trend negativo nel numero delle iscrizioni.

Dall'indagine Almalaurea 2014 sui laureati, si ottiene che la complessiva soddisfazione del corso di laurea espressa dai laureati si attesta a livelli apprezzabili (il 43,8% dei laureati ha risposto "decisamente sì", mentre il 40,8% ha risposto "più sì che no"). I laureati che si dichiarano decisamente soddisfatti dei rapporti con i docenti sono il 28,1% ("decisamente sì") e coloro che si dichiarano soddisfatti dei rapporti con gli altri studenti sono l'59,4% del campione ("decisamente sì"). Nel 31,3% dei casi, i laureati valutano sempre o quasi sempre adeguate le aule, il 79,9% il numero delle postazioni informatiche, il 28,1% dichiara una decisa valutazione positiva circa i servizi delle biblioteche. Relativamente al carico didattico, ritengono che sia stato sostenibile nel 78,1% dei casi, seppur con differenti gradi (il 28,1% ha dichiarato "decisamente sì" e il 50% "più sì che no"). E' utile evidenziare che il 59,4% dei laureati si riscriverebbe allo stesso corso di laurea.

Nell'ambito dei due incontri con studenti iscritti a varie coorti del corso di Laurea Magistrale in Economia Applicata sono emerse, in particolare, due tematiche verso le quali si ritiene opportuno riflettere e, qualora confermate, intervenire con opportuni correttivi. Tali tematiche hanno riguardano l'esistenza di possibili:

- sovrapposizioni nei programmi didattici svolti a lezione
- disallineamenti tra carico didattico e CFU per alcuni insegnamenti, che si concretizzerebbero, in alcuni casi, in un carico didattico eccessivo rispetto ai CFU, mentre in altri casi, in un carico didattico inferiore rispetto ai CFU.

Rispetto a tali tematiche sono stati realizzati gli incontri con i singoli docenti circa le possibili sovrapposizioni nei programmi didattici dei singoli corsi e lo svolgimento di riunioni di area dei docenti del corso di laurea per analizzare la problematica carichi didattici/cfu.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: verificare la rispondenza dei carichi di lavoro associati a ciascuna attività formativa e per il complesso delle attività formative del Corso di studio, compresa la prova finale, sulla base dei suoi contenuti con quelli ad essa associati dalla normativa vigente sulla base del numero dei relativi crediti formativi.

Azioni da intraprendere: Analisi dei carichi di lavoro.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Tali analisi non prevedono la necessità di risorse economiche e saranno svolte sollecitando i docenti a verificare i programmi che saranno presentati in seno al Consiglio in fase di approvazione del prossimo Manifesto degli studi e delle declaratorie in esso contenute.

Verbale del Consiglio di Corso di Studio in Economia ed in Economia Applicata

Adunanza del 20 gennaio 2015

Obiettivo n. 2: Sollecitare i singoli docenti ad una verifica della possibilità di utilizzare come materiali didattici testi specificamente destinati ad un uso didattico, sia pure per corsi avanzati, o ad indicare testi di questa natura accanto ai materiali costituiti da lavori scientifici.
Azioni da intraprendere: Analisi, a cura dei docenti, dei materiali didattici.
Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:
Tali analisi non prevedono la necessità di risorse economiche e saranno svolte sollecitando i docenti a verificare i materiali didattici che saranno presentati in seno al Consiglio in fase di approvazione del prossimo Manifesto degli studi e delle declaratorie in esso contenute.

SEZIONE 3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Verifica delle attività formative previste dall'ordinamento degli studi e dei loro contenuti

Azioni intraprese: I componenti del Corso di Studi hanno partecipato attivamente alla discussione avvenuta nel Dipartimento di Economia, Statistica e Finanza per introdurre modifiche che possano migliorare la rispondenza della formazione attesa dei laureati rispetto alle domande di competenze realizzate dalle imprese e dalla pubblica amministrazione.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Le suddette valutazioni sono state realizzate ed hanno portato all'approvazione in seno al Dipartimento di Economia, Statistica e Finanza di una nuova offerta formativa per l'a.a. 2015/2016. Tale proposta non ha avuto seguito a causa della decisione del Senato Accademico che nella seduta del 17 Dicembre 2014 ha deciso, di rinviare all'anno accademico 2016/2017 l'aggiornamento della propria offerta formativa.

Obiettivo n. 1:

Verifica delle attività formative previste dall'ordinamento degli studi.

Detta attività sarà mirata a esaminare i contenuti delle singole attività formative, allo scopo di valutare la possibilità di introdurre modifiche che possano migliorare la formazione attesa dei laureati avvicinandole alle domande di competenze espressa dalle imprese. E' auspicabile che tale verifica coinvolga anche rappresentanti di queste.

Azioni intraprese: Il Consiglio di corso di studi non ha ritenuto efficace nominare l'apposita Commissione ipotizzata nella stesura del precedente Rapporto di Riesame. In fase di discussione circa la riorganizzazione dell'offerta formativa del Dipartimento sono stati svolti incontri con le parti sociali.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: gli incontri con le parti sociali sono stati realizzati ed hanno portato all'approvazione in seno al Dipartimento di Economia, Statistica e Finanza di una nuova offerta formativa per l'a.a. 2015/2016. Tale proposta non ha avuto seguito a causa della decisione del Senato Accademico che nella seduta del 17 Dicembre 2014 ha deciso, di rinviare all'anno accademico 2016/2017 l'aggiornamento della propria offerta formativa.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Verbale del Consiglio di Corso di Studio in Economia ed in Economia Applicata

Adunanza del 20 gennaio 2015

Sulla base dell' 'Indagine sulla condizione occupazionale dei laureati' ad un anno dal conseguimento della Laurea realizzata da AlmaLaurea nel 2014, dei 13 laureati intervistati il 92,3% non lavora ma cerca e il 7,7% non lavora e non cerca poiché è iscritto ad un master di secondo livello. Il 38,5% non lavora ma ha trovato lavoro dopo la laurea.

Per avere maggiori elementi contestuali è ritenuto utile verificare i dati registrati dall'Indagine AlmaLaurea 2014 rispetto ai laureati aggregati del corso di laurea ante riforma in Economia (classe 64) e post riforma in Economia (classe L33) dell'Unical (15 intervistati ad un anno, 13 a tre e 9 a cinque) e i dati nazionali della classe 64 e L33(1528 intervistati ad un anno, 1040 a tre e 839 a cinque).

La percentuale dallo zero ad 1 anno passa al 61,5% laureati impiegati a tre anni dalla laurea e al 100% a cinque anni dalla laurea (il dato nazionale è rispettivamente il 46,6%, il 73,6% e l'8,4%) .

Il 62,5 degli occupati a tre anni ha cominciato a lavorare dopo la laurea specialistica conseguita in Unical ; il valore sale al 77,8% a cinque anni (il dato nazionale è rispettivamente 60,7% e 64,3%. E' interessante confrontare i tempi medi di ingresso nel mercato del lavoro. Per i laureati a tre anni la ricerca di un posto di lavoro comincia mediamente dopo 1,7 mesi e il reperimento di un posto di lavoro avviene dopo 16,7 mesi dall'inizio della ricerca dello stesso (dati nazionali 1,5 mesi e 6 mesi). Questi stessi dati, per i laureati da cinque anni era sensibilmente più basso: 0,3 mesi per iniziare a cercare un lavoro e 8,1 mesi per ottenere il primo lavoro (dati nazionali 1,5 mesi e 6 mesi).

A tre anni i laureati in economia Unical lavorano nell'87,5% dei casi nel settore privato, nel 37,5% dichiarano tipologie di attività stabili e nel 62,5% nel settore dei servizi (dati nazionali: 88,1%, 54,8% e 80,8%). A cinque anni i suddetti dati risultano tutti incrementati.

I guadagni medi dichiarati dai laureati Unical a tre anni risultano essere pari a 1063 euro contro un dato medio nazionale di 1278 euro. I guadagni medi a 5 anni passano rispettivamente a 1292 euro. e a 1441 euro.

Nel tempo si registra una crescente valutazione positiva dei laureati Unical sull'efficacia degli studi compiuti per il lavoro; il 25% li dichiara molto efficace/efficace a tre anni e il 37,5% cinque anni (valori nazionali 43,1% e 46,7%).

Da questi dati sembrerebbe profilarsi una difficoltà a trovar lavoro nel breve periodo, una preponderante spendibilità del titolo nel settore privato (anche a causa del decremento delle assunzioni pubbliche) e un'efficacia della laurea che si manifesta nel medio periodo anche in termini di maggiore stabilità contrattuale e soddisfazione lavorativa.

Il Corso di studio non ha sin qui realizzato alcuna azione significativa per favorire l'occupazione dei suoi laureati. Considerate le specifiche condizioni del mercato del lavoro regionale, i risultati della performance relativa del Corso di studio in termini di capacità dei laureati di trovare lavoro appaiono non trascurabili e affatto scontati.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1:

Verifica delle attività formative previste dall'ordinamento degli studi.

Detta attività sarà mirata a esaminare i contenuti delle singole attività formative, allo scopo di valutare la possibilità di introdurre modifiche che possano migliorare la formazione attesa dei

Il Segretario

Il Presidente

Verbale del Consiglio di Corso di Studio in Economia ed in Economia Applicata

Adunanza del 20 gennaio 2015

laureati avvicinandole alle domande di competenze espressa dalle imprese. E' auspicabile che tale verifica coinvolga anche rappresentanti di queste.

Azioni da intraprendere:

Esame dei contenuti delle singole attività formative, predisposizione di un Rapporto per il Consiglio sulle eventuali modifiche

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Nomina di apposita Commissione che seguirà tutto il processo e relazionerà al Consiglio sui risultati ottenuti. L'attività non prevede costi specifici. La responsabilità dei lavori della Commissione è del Coordinatore del Consiglio del Corso di Studi o di un suo delegato.

Verbale del Consiglio di Corso di Studio in Economia ed in Economia Applicata

Adunanza del 20 gennaio 2015

ALLEGATO 3

Piano di studio studentessa Tukmakova Yulia matr.

Insegnamento UNICAL	ECTS	Voto	Insegnamento Università Estera	Ore	Voto
Statistica	10	30	Statistica	207	5
Economia aziendale	10	30	Economia aziendale	202	5
Lingua Inglese	10	30	Lingua inglese	340	5
Microeconomia	10	30	Economia	300	5
Macroeconomia	10	30			
Metodi matematici per l'economia	10	30	Analisi matematica	600	5
Storia economica 1	5	sostenuto	Storia	135	sostenuto
Storia economica 2	5	sostenuto			
Diritto pubblico	10	sostenuto	Base di giurisprudenza	135	sostenuto
Diritto privato	10	sostenuto			
Ragioneria generale ed applicata	10	sostenuto	Audit	76	sostenuto
Matematica finanziaria	5	30	Metodi e modelli economico-matematici	70	5
Economia dell'impresa	5	30	Pianificazione e progettazione nelle condizioni del mercato	198	5
			Analisi economica	120	5
Informatica per l'impresa	10	30	Informatica	200	5
Totale convalidati	120				
Lingua francese/tedesca	5		DA SOSTENERE		
Politica economica	10		DA SOSTENERE		
Economia e gestione delle imprese	10		DA SOSTENERE		
Economia del lavoro Diritto commerciale/ Ragioneria pubblica Diritto amministrativo	15		DA SOSTENERE		
Economia industriale	5		DA SOSTENERE		
Globalizzazione e localizzazione	12		DA SOSTENERE		
Prova finale	3		DA SOSTENERE		
Totale da sostenere	60				
Totale	180				

UNIVERSITA' della CALABRIA
DIPARTIMENTO DI ECONOMIA, STATISTICA E FINANZA

Verbale del Consiglio di Corso di Studio in Economia ed in Economia Applicata

Adunanza del 20 gennaio 2015

Piano di studio studentessa Mazeina Aleksandra matr.

Insegnamento UNICAL	ECTS	Voto	Insegnamento Università Estera	Ore	Voto
Statistica	10	26	Statistica	144	4
Lingua Inglese	10	30	Lingua inglese	90	5
Microeconomia	10	28		144	4,5
Metodi matematici per l'economia	10	28	Analisi matematica	144	4,5
Storia economica 1	5	26	Storia economica	108	4
Storia economica 2	5	26			
Diritto privato	10	sostenuto	Fondamenti di diritto	108	sostenuto
Ragioneria generale ed applicata	10	26	Contabilità	90	4
Macroeconomia	10	26		144	4
Matematica finanziaria	5	sostenuto	Metodi matematici per economia	72	sostenuto
Economia dell'impresa	5	30	Fondamenti dell'attività imprenditoriale	108	5
Politica economica	10	sostenuto	Economia del settore pubblico	108	sostenuto
Informatica per l'impresa	10	30	Informatica	180	5
Economia e gestione delle imprese	10	26	Management	108	4
Totale convalidati	120				
Economia aziendale	10		DA SOSTENERE		
Diritto pubblico	10		DA SOSTENERE		
Lingua francese/tedesca	5		DA SOSTENERE		
Economia del lavoro Diritto commerciale/ Ragioneria pubblica Diritto amministrativo	15		DA SOSTENERE		
Economia industriale	5		DA SOSTENERE		
Globalizzazione e localizzazione	12		DA SOSTENERE		
Prova finale	3		DA SOSTENERE		
Totale da sostenere	60				
Totale	180				